



# 上海师范大学与美国韦伯州立大学合作举办 经济学专业本科教育项目 2025 年度报告



## 一、 办学基本情况

### (一)、 项目基本信息

上海师范大学与美国韦伯州立大学合作举办经济学专业本科教育项目(教育部审批编号:MOE31US2A20010548O) 2001 年开始正式招生,合作方是美国犹他州的韦伯州立大学。作为西北高校联合会认可的地方性大学,韦伯州立大学拥有犹他州最多最全面的本科课程。本项目 2005 年、2009 年连续两次通过教育部复核审查,2013 年和 2021 年通过教育部评估。经过二十多年的发展,中美经济学本科合作项目已经形成办学特色鲜明、具有一定的示范引领作用的中外合作办学项目。

### (二)、 办学定位与培养目标

本项目立足上海和长三角地区社会经济建设的实际需要,围绕上海师范大学“服务城市发展和培养都市新人”的发展战略,同时秉承我校经济学教学、科研的优良传统,努力建设成为上海和长三角地区城市经济管理的国际化人才培养的重要基地之一,以适应上海国际金融中心所需要的金融服务类和投资服务类专门人才的需求。

本项目的人才培养目标为:旨在培养具有社会责任和职业道德、具有国际化视野与跨文化交流能力、具有较高的英

语水平和扎实的经济学理论基础，掌握国际经济的基本技能，具有适应市场经济要求的组织经营管理与创新能力，并在对外经济活动中能拓展业务、承担各类企事业管理工作并具备一定金融投资能力的应用型人才。要求学生系统掌握经济学的基础知识、拥有较强的理性思维能力，在进行金融投资专业知识学习及专业技能训练的同时熟悉国家经济法规及方针政策，了解当代国际经济运行和管理的规则与惯例，具备金融服务与投资管理的基本能力。

### （三）、中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

合作双方共同负责对合作项目本科培养方案与教学计划的制定与更新。为适应新一轮科技革命和产业革命发展的需要，本项目对 2025 培养方案进行了较大的调整，淘汰部分传统课程，新增部分学科前沿课程，并对专业方向课程进行模块化改革。项目对所有中教和外教课程的教学大纲进行严格审核，对教学内容严格把控，通过课堂听课、学生座谈等方式及时了解教学情况，教学计划执行情况良好。

### （四）、本年度招生和毕业生情况

2025 年度，项目招生计划 70 人，实际招生人数 69 人不存在超计划招生情况。2025 届毕业生总人数 74，就业率为 94.59%。2021 年以来，本项目计划招生人数和实际招生人数见表 1。

表 1： 本项目 2021 年以来招生录取情况

| 年份   | 计划招生人数 | 实际录取人数 |
|------|--------|--------|
| 2021 | 70     | 69     |
| 2022 | 70     | 68     |
| 2023 | 70     | 69     |
| 2024 | 70     | 70     |
| 2025 | 70     | 69     |

## （五）、学生规模和师资队伍情况

本项目 2025 年度在册学生 288 人。截至 2025 年 12 月，本项目拥有中方专任教师 30 名，其中教授 9 名，副教授 10 名，讲师 11 名，外方教师 9 名。经过多年建设和培养，本专业形成了以刘江会、赵红军等九位教授为学科带头人的师资队伍。教师队伍的学历层次较高，中方教师队伍中有 27 位教师拥有博士学位，3 位老师拥有硕士学位，其中有 2/3 以上的老师具有海外学术经历。2025 年 9 位外籍教师都具有博士学位，半数以上具有高级职称。

## 二、 党建思政工作情况

学院始终把政治建设摆在首位，筑牢政治引领链，把准社会主义办学方向。严格落实党组织会议、党政联席会议制度，建强基层党组织战斗堡垒，将政治把关贯穿教材选用、师资管理、人才培养、教学科研各环节。健全意识形态工作长效机制，常态化开展理论学习与思想引领，对于赴境外学习的学生构建“行前一行中一行后”境外思政教育闭环。围绕“为党育人、为国育才”的根本使命，学院聚焦“组织管理与结对共建、品牌建设与专业特色、理论宣讲与服务引领”

多维联动融合建设，构建党建工作和中心工作有机结合的工作体系。经济系教工党支部入选第五批"全国党建工作样板支部"培育创建单位。

立足学科专业特色，学院充分挖掘课程思政育人功能，创新打造“党建+思政”教育融合平台：精心打造**习近平经济思想专论**课，成立师生党员宣讲团，坚持学习贯彻党的创新理论；开设新时代中小学生财商系列课程，推进大中衔接协同育人新模式；积极落实构建“大思政”，学生思政课堂延伸至社会实践、志愿服务、创新创业教育“第二课堂”，其中：“经史有声”思政育人实践社团，以党建引领社团发展，凭借丰富多元的思政实践活动斩获上海高校活力社团称号；“香樟缘”社会实践团队，关注中西部地区产业发展，赴江西赣州大余、信丰、于都三县及福建三明泰宁县，赋能乡村振兴。

项目以新生入党启蒙教育为契机，全面强化 2025 级新生思想政治教育，全年开展教育 2 场，培植中外合作办学学子家国情怀，坚定理想信念，筑牢信仰根基。本项目 2025 级新生共有 29 人递交入党申请书，年满 18 周岁新生入党申请书递交比例为 41.43%。2025 年，本项目共发展学生党员 4 人，目前专业共有学生党员 6 人。

本项目在党建工作中也存在薄弱环节。一是党员发展节奏与学生出国时点存在结构性冲突。“2+2”分段培养模式，学生出国时点集中在三年级；而按照党员发展的一般程序，

从递交入党申请书到确定入党积极分子、发展对象、预备党员，需要经历较长的培养考察周期，两者在时间上难以完全衔接。二是党组织活动载体与中外合作专业学生特点匹配度有待提高。目前学院学生党支部活动以集中学习、主题党日、社会实践等传统形式为主，针对中外合作专业学生的语言优势和专业特长的差异化设计不明显。项目将对专业学生的推优、入党积极分子确定、发展对象遴选等节点向低年级倾斜，并建立中外合作专业学生入党培养台账，并用好新媒体阵地，在学院官方微信等平台，展示中外合作专业学生党员作品，逐步形成可延续的支部品牌。

本项目教学计划严格按照学校要求，开足开齐思政课程，思政课程中开设有**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**课程。

### 三、 教育教学工作情况

#### （一）、课程设置

##### 1.引进外方课程情况

2025 年引进的课程见表 2。外教课程主要集中在专业主干课和专业方向课，其中专业方向课程中，外教课程所占比例超过 80%。商务统计外教课程因教学改革进行学期调整，延期至 2026 年春季学期。2025 年，外方教师担任专业核心课程的门数占全部课程的门数比例为 33.33%，外方教师担任

专业核心课程教学时数占全部教学时数的比例为 33.33%，引进外方课程占全部课程的比例为 35.71%，引进外方专业核心课程占专业核心课程的比例为 47.37%。

表 2： 本项目 2025 年引进课程一览表

| 年级     | 引进课程    | 课程性质  |
|--------|---------|-------|
| 2022 级 | 商业银行管理  | 专业方向课 |
|        | 管理会计    | 专业方向课 |
|        | 中级微观经济学 | 专业方向课 |
|        | 风险管理    | 专业方向课 |
| 2023 级 | 管理信息系统  | 专业拓展课 |
|        | 运筹管理    | 专业方向课 |
|        | 财务管理    | 专业方向课 |
|        | 国际金融市场  | 专业方向课 |
|        | 投资学     | 专业方向课 |
|        | 企业战略管理  | 专业方向课 |
| 2024 级 | 创业基础    | 专业拓展课 |
|        | 管理信息系统  | 专业拓展课 |
|        | 英语口语    | 专业基础课 |

2. 教学方式改革情况

传统的教学方式已经很难跟上时代进步的步伐，本项目专任的教师也在不断地探索新的教学模式，项目教师充分地利用 AI 赋能,实现课程资源的共享并促进教学效率的提高。2025 年项目培养方案新增 AI 大模型与商科应用课程。专业教师积极参加教改培训与竞赛，2025 年度全院教师参加各类培训达到 279 人次，项目专业教师教学竞赛获奖情况见表 3。

表 3： 项目专业教师教学竞赛获奖情况

| 年份   | 大赛名称                 | 获奖等地 | 获奖人 |
|------|----------------------|------|-----|
| 2025 | 第五届上海市高校教师教学创新大赛（校赛） | 特等   | 郝亮  |

|      |                                                  |     |     |
|------|--------------------------------------------------|-----|-----|
|      |                                                  | 奖   |     |
| 2025 | 第五届上海市高校教师教学创新大赛（市赛）                             | 优胜奖 | 郝亮  |
| 2025 | 第二届上海市课程思政教学设计展示活动（继续教育综合组）                      | 特等奖 | 郝亮  |
| 2025 | 上海师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想概论课、专论课程、重要论述个论课程教学案例文本评比  | 二等奖 | 郝亮  |
| 2025 | 上海师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想概论课、专论课程、重要论述个论课程教学案例文本评比  | 优秀奖 | 孙泽生 |
| 2025 | 上海师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想概论课、专论课程、重要论述个论课程教学案例式教学展示 | 三等奖 | 郝亮  |
| 2025 | 上海师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想概论课、专论课程、重要论述个论课程教学案例式教学展示 | 优秀奖 | 孙泽生 |
| 2025 | 第十届上海师范大学青年教师教学竞赛                                | 三等奖 | 刘玉飞 |

### 3. 教学标准国际化情况

2025 年，本项目顺利完成管理学原理、微观经济学、计量经济学、国际金融和人文与商业素养系列讲座等五门 AACSB 测评课程的第三轮测评。针对前两轮测评所反映的问题，项目实施相应改进措施，在 2025 年的第三轮的测评中所有学习目标均达到预期目标。项目整体上能够体现出持续改进、不断完善趋势。本项目参加 AACSB 认证课程见表 4，能力目标见图 1。图 2 和图 3 分别展示了 2023 至 2025 年三轮测评学习目标达成度的雷达图和柱状图。

表 4：本项目课程地图

| 经济学 (中美合作) 专业课程地图 (本科) |                                        |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|------------------------|----------------------------------------|-----|--------------|--------------|------------|--------------|---------------|------------|-------------|------------|--------------|------------|------------|----------------|-------------|---------------|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|-------------|----------------|------------------|------------|------------|
| CGs                    |                                        | LOs | 课程           |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|                        |                                        |     | 微观经济学<br>大一上 | 宏观经济学<br>大一上 | 会计学<br>大二上 | 管理学原理<br>大二上 | 管理信息系统<br>大二上 | 统计学<br>大二上 | 商务统计<br>大二上 | 运筹学<br>大二上 | 国际金融学<br>大二上 | 投资学<br>大二上 | 财政学<br>大二上 | 中级微观经济学<br>大二上 | 国际贸易<br>大二上 | 企业战略管理<br>大二上 | 经济学史<br>大二上 | 产业经济学<br>大二上 | 国际金融<br>大二上 | 商业银行管理<br>大二上 | 风险管理<br>大二上 | 管理会计<br>大二上 | 人文与通识教育<br>大二上 | 经济专题与文献研讨<br>大二上 | 毕业论文<br>大四 | 毕业实习<br>大四 |
| CG1 具备宽厚的商科基础知识        | E-LO1.1 能够理解经济学基础理论                    | 1   |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|                        | E-LO1.2 能够运用经济学基础理论解释经济现象和问题           |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|                        | E-LO2.1 能够选择合适的方法进行数据建模                |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|                        | E-LO2.2 能够熟练运用专业软件进行数据的预处理             |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
| CG2 掌握解决专业所需要的工具和方法    | E-LO2.3 能够基于建模结果对具体问题进行分析              |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|                        | E-LO3.1 遵守职业道德规范                       |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
| CG3 遵循基本商业伦理并展现人文素养    | E-LO3.2 具备社会责任感                        |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|                        | E-LO3.3 展现良好的人文素养                      |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
| CG4 具备家国情怀与全球化视野       | E-LO4.1 能够立足中国国情理解国际经济问题               |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|                        | E-LO4.2 能够从全球化视角分析经济实践问题               | 0.5 | 0.5          | 0.5          |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               | 0.5         | 0.5          | 1           | 0.5           |             |             |                |                  |            | 0.5        |
| CG5 具备有效的商业沟通技巧和团队协作能力 | E-LO5.1 能够用口头形式清晰地表达自己的观点              |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|                        | E-LO5.2 能够用书面形式撰写专业的文案                 |     | 0.5          | 0.5          |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|                        | E-LO5.3 能够展示团队协作的技能                    |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|                        | E-LO5.4 能够对团队做出贡献                      |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
| CG6 具备经济专业应用能力和创新能力    | E-LO6.1 能够理解经济政策的运行                    |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|                        | E-LO6.2 能够预测国际金融与投资等现实经济问题的形成机制        |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|                        | E-LO6.3 能够创新性地对国际金融与投资等现实经济专题提出可行的解决方案 |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |
|                        | E-LO6.4 能够创新性地对国际金融与投资等现实经济专题提出可行的解决方案 |     |              |              |            |              |               |            |             |            |              |            |            |                |             |               |             |              |             |               |             |             |                |                  |            |            |

数值为关联度：1 为高关联，0.5 为低关联

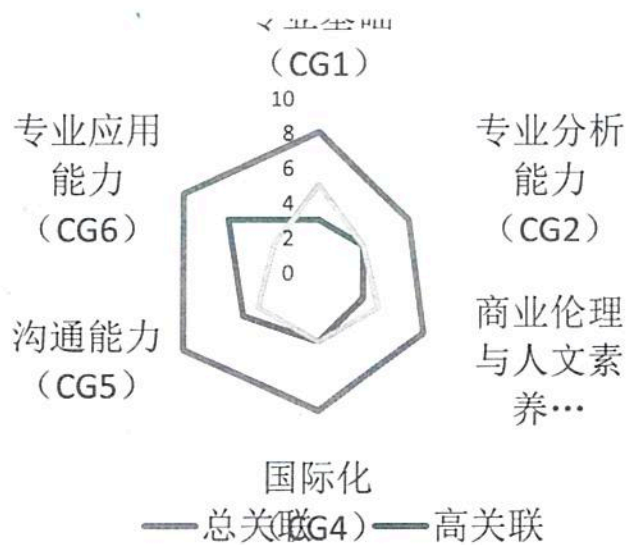


图 1：本项目能力目标雷达图

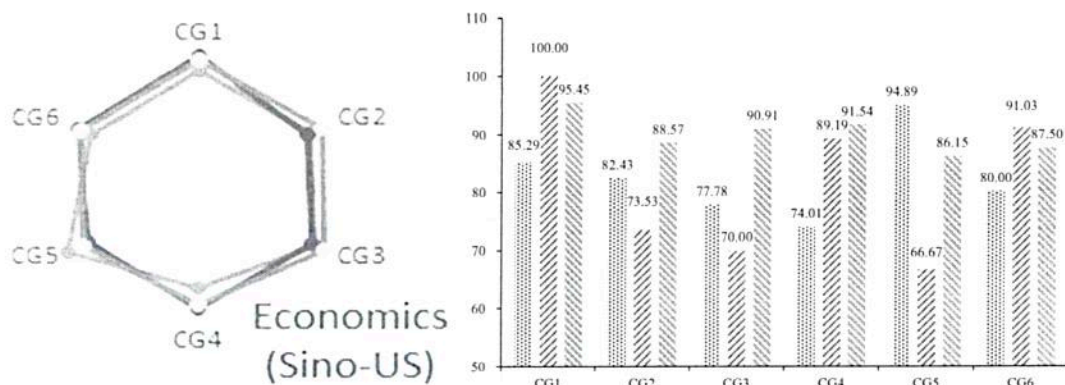


图 2：2023-2025 年学习目标达成度雷达图

图 3：2023-2025 年学习目标达成度柱状图

(二)、师资配备

本项目中方师资队伍의年龄结构分布合理，中青年教师已构成师资队伍的主体。年龄结构分布如表 5 所示。

1.年龄结构

表 5: 师资队伍年龄结构状况表

| 专任教师总数 | 40 岁以下 |     | 41-50 岁 |       | 51-60 岁 |       | 61 岁以及上 |      |
|--------|--------|-----|---------|-------|---------|-------|---------|------|
|        | 人数     | 比例  | 人数      | 比例    | 人数      | 比例    | 人数      | 比例   |
| 30 人   | 9      | 30% | 10      | 33.3% | 10      | 33.3% | 1       | 3.3% |

2.职称结构

专任教师中,教授和副教授的比例高达 63.3%(见表 6)。

表 6: 师资队伍职称结构状况表

| 专任教师总数 | 教授 |     | 副教授 |       | 讲师 |       | 其他 |    |
|--------|----|-----|-----|-------|----|-------|----|----|
|        | 人数 | 比例  | 人数  | 比例    | 人数 | 比例    | 人数 | 比例 |
| 30 人   | 9  | 30% | 10  | 33.3% | 11 | 36.7% | 0  | 0% |

3.学位结构

本项目专任教师学历层次较高，在全部教师队伍中，有博士学位的教师有 27 人，有硕士学位的教师 3 人(见表 7)。

表 7: 师资队伍学位结构状况表

| 专任教师总数 | 博士 |     | 硕士 |     | 学士 |    | 其他 |    |
|--------|----|-----|----|-----|----|----|----|----|
|        | 人数 | 比例  | 人数 | 比例  | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 30 人   | 27 | 90% | 3  | 10% | 0  | 0% | 0  | 0% |

项目的外籍教师主要来自合作方韦伯州立大学商学院和其它有合作关系的院校。此外，本项目还根据实际需要，聘请业界从业者从事创业基础等实务课程的教学工作，所有外籍教师都具有博士学位。本项目聘请外籍教师情况详见表

8。

表 8： 2025 年本项目聘请外籍教师一览表

| 姓名                       | 学历 | 专业         | 职称    | 教师来源          |
|--------------------------|----|------------|-------|---------------|
| MARITZA SOTOMAYOR        | 博士 | 经济学        | 高级    | 美国犹他山谷大学      |
| KOUAISSAH NOUREDDINE     | 博士 | 经济学        | 高级    | 摩洛哥穆哈默德六世理工学院 |
| IRVINE JOSHUA CALEB      | 博士 | 法学         | 无(业界) | 美国韦伯州立大学      |
| DURMUSOGLU SERDAR        | 博士 | 国际商务       | 高级    | 西交利物浦大学       |
| JEFFERY PETERSON         | 博士 | 管理学        | 中级    | 美国犹他山谷大学      |
| HEUNGJOO CHRISTOPHER CHA | 博士 | 经济学        | 高级    | 美国雷德兰兹大学      |
| BI QIANWEN               | 博士 | 金融学        | 中级    | 美国犹他山谷大学      |
| WELKER ADAM MICHAEL      | 博士 | 金融学        | 中级    | 美国犹他山谷大学      |
| LI JUN                   | 博士 | 金融学<br>经济学 | 高级    | 澳大利亚科廷大学      |

（三）、教学质量

1. 以 AACSB 认证能力目标为导向建立“六维一体”质量保障体系

项目以认证为契机，致力打造与之相适应的“六维一体”质量保障体系（包括质量目标标注体系、质量保障体系、组织保障体系、教学监控保障体系、技术保障体系和资源保障体系），体系构成参见图 4。

为确保该机制稳定运行，学院于 2023 至 2025 年间陆续完善了多项制度，包括《上海师范大学商学院专业绩效考核办法》、《商学院本科教学考核与绩效管理条例》、《上海师范大学商学院教学科研贡献度评价激励方案》、《商学院关于加强教风和学风建设的管理办法》等，通过明确评估与奖惩标准，为教学质量的持续监控和闭环改进提供了制度保

障。

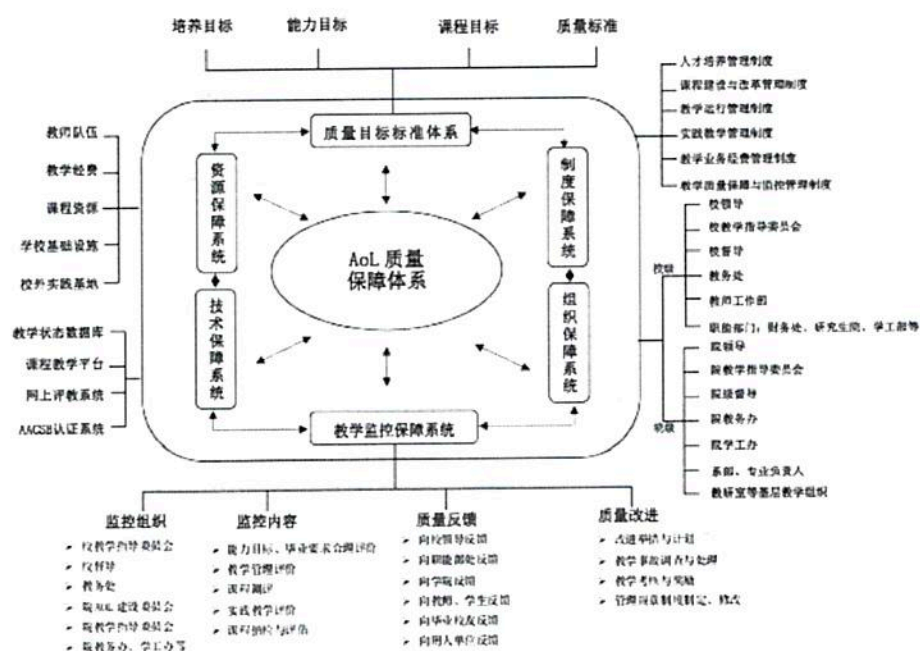


图 4: 本项目“六维一体”质量保障体系

## 2. 强化对教学过程的动态监督和评估制度

专业负责人和视导员的听课制度是教学质量监控制度的重要内容。2025 年，专业负责人和教学督导听课总数超过十门，涵盖本项目的专业基础课和部分专业核心课。总体而言，本项目教师教学水平和能力较高。专业负责人和教学督导对微观经济学、宏观经济学、商法、管理学原理、金融学、国际贸易、财政学、投资学、综合英语等课程予以较高的评价。本项目 2025 年部分课程评教数据见图 5。

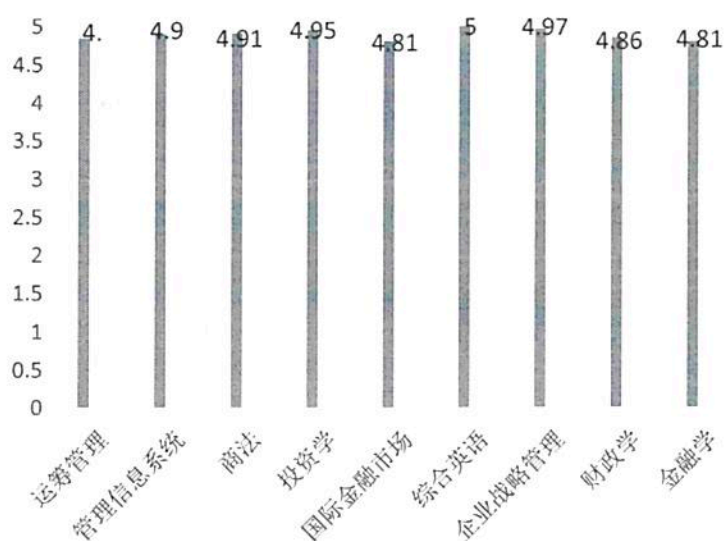


图 5: 2025 年本项目部分课程学生评教数据 (满分 5 分)

3.成立学院教学合规考核管理小组，对教学质量进行合规考核

合规考核体系一方面有利于提高教师教学的责任意识和专业水平，另一方面通过对“作业”、“测验”、“补充材料”和“考试”的要求和约束，鼓励教师在教学过程中重视课程“设计”，而非简单的知识点传授，从而提高学生对相关专业知识的理解和应用。合规考核制度的实施对教学质量的提高起到了很好的促进作用。

#### 四、 人才培养及成效

(一)、着力打造学生指导与服务的完整体系与工作机制

项目对学生从入学到毕业提供全方位的指导和服务。入

学初，辅导员和专业负责人对新生进行有效的入学宣讲；二年级末出国行前动员；三、四年级的就业指导等，以及全程的班导师指导构成了本专业学生指导与服务的完整体系与机制。

学院设立职业发展中心，加大对学生就业的指导与服务力度，项目学生在就业率、出国留学比率等方面都处于比较高的水平。2025 年度本项目就业率达到 94.59%，34 位同学考取境内外知名高校的研究生（详见表 9），龚子芮、王艺联和陈昕宇三位同学获得海牛资源学生优秀学业奖，本项目荣获上海师范大学 2025 年度就业工作本科优胜专业称号。

表 9：本项目 2025 年境内外升学情况

| 姓名   | 境内外升学学校     |
|------|-------------|
| 龚子芮  | 哥伦比亚大学      |
| 王艺联  | 复旦大学        |
| 陈昕宇  | 纽约大学        |
| 陈姝帆  | 悉尼大学        |
| 刘沛楠  | 悉尼大学        |
| 徐佳雯  | 哥伦比亚大学      |
| 孙梦萱  | 香港城市大学      |
| 蒋静维  | 格拉斯哥大学      |
| 方萱   | 坎特伯雷大学      |
| 吴骁洋  | 威斯康星大学麦迪逊分校 |
| 陈萌萌  | 香港理工大学      |
| 谭颖   | 马来西亚国立大学    |
| 汪宇晴  | 伊利诺伊大学香槟分校  |
| 宋子涵  | 马来西亚国立大学    |
| 潘逸灵  | 华威大学        |
| 岳元佳一 | 伊利诺伊大学香槟分校  |
| 顾博晓  | 波士顿大学       |

|     |          |
|-----|----------|
| 汤人怡 | 南加州大学    |
| 蔡昕妤 | 曼彻斯特大学   |
| 周可心 | 曼彻斯特大学   |
| 李珞瑶 | 上海财经大学   |
| 倪伟杰 | 南加州大学    |
| 孙铭  | 上海财经大学   |
| 高明萱 | 华东师范大学   |
| 张惟奕 | 西交利物浦大学  |
| 胡月瀚 | 云南财经大学   |
| 唐雯婧 | 上海对外经贸大学 |
| 郝凯文 | 上海海事大学   |
| 王楠  | 华东理工大学   |
| 韩京岐 | 首都师范大学   |
| 安从禹 | 华东理工大学   |
| 张力心 | 上海师范大学   |
| 马潇驰 | 华东师范大学   |
| 牛柯涵 | 新加坡管理大学  |

## （二）、国际化培养模式成效显著

国际化培养模式增强了学生的核心竞争力，张琄、郑凯钰同学分别获得国家奖学金和上海市奖学金。在学院学业拓展中心的指导下，学生积极参加各项海内外赛事，取得较好成绩。2025 年本项目学生代表性获奖奖项见表 10。

表 10: 2025 年本项目学生代表性获奖奖项

| 姓名  | 奖项                                   | 竞赛等级 |
|-----|--------------------------------------|------|
| 傅佳怡 | 第十九届全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛全国总决赛二等奖 | A1 类 |
| 周伯川 | 第十九届全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛全国总决赛三等奖 | A1 类 |
| 殷艺甜 | 第十九届全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛全国总决赛三等奖 | A1 类 |
| 周伯川 | 2025 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛流通业           | A1 类 |

| 姓名  | 奖项                                        | 竞赛等级 |
|-----|-------------------------------------------|------|
|     | 经营模拟赛道全国总决赛一等奖                            |      |
| 乔子尧 | 上海市高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛一等奖                     | B1 类 |
| 李卓尔 | 上海市高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛三等奖                     | B1 类 |
| 杨舒琦 | 上海市高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛三等奖                     | B1 类 |
| 周伯川 | 2025 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛全国总决赛二等奖      | A1 类 |
| 乔子尧 | 第十五届全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛国际贸易业务模拟赛道一等奖        | A1 类 |
| 李卓尔 | 第十五届全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛国际贸易业务模拟赛道二等奖        | A1 类 |
| 杨舒琦 | 第十五届全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛国际贸易业务模拟赛道二等奖        | A1 类 |
| 周伯川 | 第十五届全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛国际贸易业务模拟赛道二等奖        | A1 类 |
| 张坤  | 全国大学生英语竞赛一等奖                              | A2 类 |
| 柳婧玟 | 全国大学生英语竞赛二等奖                              | A2 类 |
| 王华昕 | 全国大学生英语竞赛三等奖                              | A2 类 |
| 蒋文俊 | 全国大学生英语竞赛三等奖                              | A2 类 |
| 余易珍 | 全国大学生英语竞赛三等奖                              | A2 类 |
| 李乐  | 2025 年第九届全国高校商务英语大赛一等奖                    | A2 类 |
| 傅佳怡 | 2025 年第九届全国高校商务英语大赛二等奖                    | A2 类 |
| 胡文涛 | 2025 年第九届全国高校商务英语大赛三等奖                    | A2 类 |
| 李卓尔 | 2025 年第九届全国高校商务英语大赛三等奖                    | A2 类 |
| 刘奕昕 | 第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛上海赛区二等奖         | B1   |
| 杨舒琦 | 第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛上海赛区二等奖         | B1   |
| 周伯川 | 2025(第十九届)全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛上海市赛一等奖 | B2 类 |
| 刘奕昕 | 2025(第十九届)全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛上海市赛二等奖 | B2 类 |
| 傅佳怡 | 2025(第十九届)全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛上海市赛二等奖 | B2 类 |

大量的外教课程和全英语课程的开设提升了学生的英语

水平。2025 年，本项目学生大学英语四、六级通过率保持在比较高的水平，具体情况见表 11。

表 11: 2025 年本项目大学英语四、六级通过情况

| 年级   | 累计四级通过率 | 累计六级通过率 |
|------|---------|---------|
| 2021 | 97.4%   | 86.8%   |
| 2022 | 95.5%   | 74.2%   |
| 2023 | 96%     | 46.7%   |
| 2024 | 90%     | ——      |

## 五、财务管理情况

根据《上海师范大学中外合作办学项目全成本核算实施方案》，学院制定了《商学院二级预算管理与实施办法》，推出“二级预算、三级管理”的财务管理制度，确保财务管理的规范有序和科学合理。预算投入向学科建设、外教工资、国际合作专项费用、合作项目学生的奖学金等方面倾斜，确保本项目正常运行。

项目 2025 年度的学费收入（扣除学费退回收入）总计为 5,202,250.00 元，费用总计为 5,614,215.09 元，当年度收支盈余为-411,965.09 元。学费收入共 5,202,250.00 元（已扣除学费收入的退回部分），其中，学校按照学费收入的 30% 比例计算扣取资源占用费（固定资产设施使用等三项费用）1,560,675.00 元，其余学费收入的 70% 通过预算分成的方式作为学院 2025 年度可以使用的学费收入，金额为 3,641,575.00 元。

## 六、组织管理情况

### （一）、管理体制机制运行情况

项目由上海师范大学副校长黄红担任总负责人，实行双方协商管理与中方校院日常管理相结合的机制。管理委员会由双方代表共同组成，中方成员包括校长、国际交流处处长及商学院院长，外方由合作院校校长、院长参与。学院另设教学指导委员会，由院长担任主任，项目管理人员协同开展工作，全面负责本科教学活动的指导、检查与质量监控。配备5名专职教务员，专项负责合作项目学籍管理。同时设立国际事务部，配置4名专职人员，统筹协调国际交流事务与外籍教师管理工作。2025年，围绕项目教学管理，学院召开AACSB国际认证AOL项目负责人培训、专业人才培养方案修订等专题会议五场。

### （二）、学生沟通与信息公开情况

项目信息通过多途径、多样化的方式公开发布，以保证让所有学生获得全方位的信息。对外公开的信息包括：招生就业（招生计划、招聘信息等）、教务信息（课程表、培养方案、教学管理制度、常见问答等）、国际合作信息（公告与咨询、海外留学与实习、国际留学生和外教信息等）和学生工作管理。此外，项目定期召集学生参加座谈会，倾听学生对项目管理的意见和建议以及在专业学习过程中面临的难点的反馈。

### （三）、推动就业情况

项目管理注重与实践对接，积极拓展校企合作渠道，通过组织企业参访、实习推荐、行业讲座等活动，有效搭建了学生与就业市场之间的桥梁。2025 年本项目新增实习基地情况见表 12，近年本项目同学就业情况见表 13。

表 12: 本项目新增实习基地

| 产学研合作实习基地                | 年份   |
|--------------------------|------|
| 上海南洋昂立教育培训有限公司           | 2025 |
| 东方证券股份有限公司上海分公司          | 2025 |
| 达观数据股份有限公司               | 2025 |
| 欧普照明股份有限公司               | 2025 |
| 上海悟瀚信息技术有限公司             | 2025 |
| 海豚行云（上海）科技有限公司           | 2025 |
| 复旦大学附属耳鼻喉科医院             | 2025 |
| 与光同行（杭州）文化科技有限公司         | 2025 |
| 上海胜者教育科技有限公司             | 2025 |
| 上海市湘芒果文化投资有限公司           | 2025 |
| 上海风语筑文化科技股份有限公司          | 2025 |
| 上海泰祺教育培训股份有限公司           | 2025 |
| 上海自如企业管理有限公司             | 2025 |
| 上海全景医学影像科技股份有限公司         | 2025 |
| 上海大华工程造价咨询有限公司           | 2025 |
| 上海龙华国际酒店管理有限公司西岸美高梅酒店分公司 | 2025 |

表 13: 近五年本项目就业率

| 年份   | 就业率    |
|------|--------|
| 2021 | 80.65% |
| 2022 | 72.31% |
| 2023 | 90.14% |
| 2024 | 89.66% |
| 2025 | 94.59% |

总体而言，项目在 2025 年度组织管理运行良好，但仍然存在改善的空间。例如，学生沟通以公开信息和座谈为主，沟通方式较为单一，学业困难帮扶需要加强。针对个别同学

在外教课程学习中存在困难，项目专业教师将在今后工作中加强个性化指导。

## 七、依法办学及办学规范性情况

本项目在 2025 运行过程中，严格遵守国家政策法规和与外方相关协议，严格按照招生计划招生，不存在超规模招生的情况。办学规范性强，无擅自变更培养模式和中介参与招生的行为。严格对教材进行审批，无违规使用境外教材的情况。

## 八、合作办学辐射成果

（一）、发挥引领示范作用，以项目为平台促进学院全方位的国际交流

1. 充分发挥国外的教育资源的优势，深化合作内涵，与外方共同搭建大学生商业竞赛和学术论坛平台，提升学生的商业思维能力和学术研究能力。2025 年学院成功举办第十届中美韦伯商业计划大赛决赛。“中美学生学术论坛”已成功举办七届。

2. 依托自身学科优势和国际交流特色，立足项目，积极配合国家推进“青年使者交流学习计划”（YES 项目）。截至 2025 年 9 月，商学院已成功接待 YES 项目三批来自美国的学子来华交流。依托合作项目，学院开设 USAC 美国班，截至 2025 年秋季学期，已累计接收 27 名来自 20 余所美国高校的学生。“中国商务”国际留学生项目运作良好，截至 2025 年，已有超过 1500 名来自全球十多个国家的留学生参

与。

3. 依托中美合作项目，学院拥有一支由 15 名常任教师组成的“全英语教学型”本土专业师资队伍，为项目的有效实施和项目合作深化提供了条件和保障。

(二)、以学生发展为本，重视中外合作办学的社会效益

在学生培养的过程中，学院致力于为学生营造开放的、国际化的成长环境，培养学生在跨文化交流中扩大视野，收获知识，增长才干，完善自己的知识结构与人格，感受到心灵的成长与快乐。复合型和应用型的培养目标得到社会的认同，毕业生的综合素质高、能力强得到了用人单位的好评。

(三)、以全英语课程建设为抓手，注重国外优质课程资源的引进与改造利用

全英语课程建设是本项目课程建设的一大亮点，是国外优质教学资源和优质课程引进和利用的具体体现，近年来项目全英文教学团队开设课程见表 14。

表 14: 本项目全英文教学团队开设部分课程

| 教师  | 全英文教学课程     |
|-----|-------------|
| 胡春燕 | 产业经济学       |
| 王绮  | 管理学原理、战略管理  |
| 黄国妍 | 金融学         |
| 李国  | 国际贸易、国际贸易实务 |
| 赵红军 | 中国经济与商务     |
| 鲍晓晔 | 公司法与商法      |
| 文燕平 | 中国电子商务      |
| 杨宝华 | 中国贸易与投资     |

通过教师队伍的“走出去、请进来”，丰富了课堂内容、

提升了本院专业教师的整体教学水平，教学方法的引进、案例教学的推广为学生的应用能力培养和跨文化交际能力的塑造起到了关键的作用。

## 九、形势分析及应对措施

在新形势下，本项目的发展同样面临不少挑战：在新一轮科技与产业革命背景下，传统专业人才培养范式应如何转型；在开展合作办学和参与国际认证的过程中，怎样实现“国际化”与“本土化”的协调；面对地缘政治、逆全球化以及法律环境等多重因素的叠加冲击，又如何确保合作办学的稳定运行与质量等。为回应这些挑战，项目主动寻求解决路径，并落实了一系列有针对性的举措：

其一，修订培养方案并重构课程体系，增设人工智能相关课程；在 2025 版培养方案修订中，将商业数据分析等课程纳入经济学核心体系。教学方式也突出创新，由课堂讲授转向“数智赋能”和“场景实战”，实现 AI 对教学的深度赋能。

其二，AACSB 认证不是简单地对标，而是形成以使命为驱动、持续改进为核心的治理体系。在这一理念指导下，学院通过认证推动合作办学质量提升，合作办学也成为认证工作的一大亮点。课程体系中有有机融入了“人文与商业前沿讲座”，成效良好。

其三，为有效缓解外部因素对教学质量与稳定性的冲击，项目深化与外方沟通，完善课程大纲；加强国内师资与国外

师资的教学互动、联合授课和研究，提升教学默契度；同时进一步与合作院校沟通，推动外方加大师资派遣力度。



陈恒