

上海师范大学2025年度中外合作办学 汽车服务工程专业本科教育项目 办学报告

一、办学基本情况

(一) 项目基本信息

上海师范大学与德国兰茨胡特应用技术大学合作举办汽车服务工程专业本科教育项目于2012年6月获得教育部审批，批准书编号为MOE31DE2A20121210N，该项目自2013年秋季开始招生。项目采用“3+1”培养模式，即学生前三年在国内学习专业课程，满足语言和专业条件者，第四年可申请赴德学习，完成双方教学要求后，可获得上海师范大学毕业证书、学士学位证书及德国兰茨胡特应用技术大学的学士学位证书。合作项目从2013年运行至今，经过不断规范和完善，逐步形成了工程专业国际化人才的培养模式，为培养学生成为国际化的卓越工程师奠定了坚实的基础。在十多年合作办学取得良好效果的基础上，双方积极探索合作办学的新举措，其中包括业已启动的可持续发展“3+1”英语项目。

德国兰茨胡特应用技术大学成立于1978年，是一所典型的德国公立“应用科学大学”。学校将应用性和实用性作为办学、研究与发展的重要导向，设有电气与经济工程学院、机械与土木工程学院、计算机科学学院、工商管理学院、社会工作学院和健康、传播与人机交互六个学院，共开设57个

以应用为导向的学士与硕士专业。学校在工程技术领域优势显著，各工程技术类学院均设有与汽车产业相关的专业方向。课程设置强调与实践结合，紧密对接行业需求。由于学生规模适中，师生比配置优越，学生能够获得充分的关注和支持。学校位于巴伐利亚州经济发达地区，与众多本地及国际企业，尤其是汽车、机械和科技领域的企业建立了深入的合作关系，为学生提供了丰富的实习与毕业设计机会。

（二）办学定位与目标

专业定位：本专业聚焦智能汽车全球化发展需要，紧密对接区域汽车产业链与创新链，培养具备国际化视野、跨文化交流能力和创新思维，掌握扎实的汽车技术、服务管理与工程实践知识，能够胜任智能汽车硬件系统、车联网信息处理及相关服务领域技术研发、工程应用与运营管理的复合型高素质工程人才。

培养目标：汽车服务工程专业（中德合作）旨在培养适应智能汽车行业高速发展及全球一体化需要的具有国际化视野的高素质应用型汽车技术及管理人才。培养的学生系统掌握机械工程、现代汽车、智能汽车的基本理论和核心知识，同时初步掌握经济与管理的基础知识，能够从事整车制造、零部件开发、设计与生产、智能汽车测试与检测、汽车相关企业的技术管理，汽车领域的综合职业教育及培训等工作。

学生毕业后，经过5年左右的实践，能够达到以下目标：

1. 能基于工程实践活动，融会贯通数学、自然科学、车辆工程基础和智能汽车领域专业知识，对汽车技术服务及相关系统中涉及的复杂工程问题提供系统性的解决方案；

2. 能够跟踪智能汽车服务工程及相关领域的前沿技术，具备较强的理论结合实践、解决工程问题和工程创新的能力，能够运用现代工具从事制造、传统与智能汽车的设计、开发、服务、管理、职业教育等工作；

3. 能在从事相关专业活动中，全面考虑社会、法律、环境和可持续发展等因素的影响，理解并遵守职业操守，熟知工程规范，具备社会责任感和使命感；

4. 具备高尚的品德、健康的身心、良好的人文修养和科学素养，拥有团队精神、合作意识、有效的沟通和表达能力及工程项目管理能力；

5. 具有相当的国际视野，能够积极主动适应不断变化的国内外形势和环境，拥有自主的、终身的学习习惯和能力，适时更新和提升专业知识和技能，持续自我发展。

（三）中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

中德双方共同制定培养方案，结合国内经济建设需求与国际教育标准，构建“知识、能力、素质协调发展”的课程体系。项目运行十多年来，根据行业发展趋势与技术革新，定期更新教学计划，引进外方优质教育资源，如先进教学理念及实验实践环节，确保教学内容与国际前沿接轨。专业基础课和主干课程中包括机械设计基础、机械控制工程、汽车

动力系统、汽车底盘系统和汽车电器与电子控制技术等课程均由外方教师授课。

（四）本年度招生和毕业生情况

2025年，本专业拟录取50人，实际录取50人，其中正式报到47人，第一志愿录取率为76%。在大一专业流动时，根据面试成绩，从全校其他中外合作办学专业择优转入学生1名。

2025年应就业68人，其中国内外升学16人，50人进入独资、合资企业、民营企业、自主创业及灵活就业，从事研究开发、项目管理、市场拓展等工作，就业率为97.06%。

（五）学生规模和师资队伍情况

项目累计培养毕业生500余人，在校生201人，已派出9批共44名学生赴德国兰茨胡特应用技术大学学习。

项目先后聘请了20多名专业外籍教师为中德专业学生授课，年均有11位左右外籍教授授课，每位外教配备一名中方协助教师，结合学生评教制度确保教学质量。中方教师团队具备国际化背景，部分教师曾赴兰茨胡特应用技术大学交流学习，形成“外教授课+中方协助”的特色模式。

（六）延期变更和参加评估情况

2021年项目招生有效期到期，延期申请获得批准。项目2015年4月和2021年7月参加并通过了教育部中外合作办学评估，学校高度重视评估工作，以评促建，围绕评估标准整理材料、发现问题、解决问题，重点关注党建、依法依规办学、

优质教育资源引进等关键领域。评估结果助力项目优化培养模式、彰显办学特色，促进健康可持续发展。

二、党建思政工作情况

项目党建工作依托信息与机电工程学院人工智能党支部开展，2025年度发展学生党员2人，截至2025年底，现有教师党员8人、学生党员13人、学生入党积极分子24人，形成专业教师、辅导员、班导师、对外交流专员和党员骨干共同参与的育人格局。

（一）党建工作

严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员等制度，围绕全国两会精神、党的二十届四中全会精神、《习近平谈治国理政》、教育强国建设、作风建设等开展学习。结合“深融计划”和“党员设岗定责”，推动党员教师在专业建设、学生培养、国际合作和就业服务中发挥作用。持续举办中德合作教授创新论坛和专家学术报告，将专业前沿、工程伦理和安全责任融入育人过程。

（二）意识形态工作

加强课堂教学、教材选用、外籍教师授课、学术交流、出国交流和网络平台等环节管理。外方教师来华授课配备中方协助教师，并开展教学质量跟踪。结合智能汽车、车辆安全、数据安全、工程伦理和可持续发展等专业内容，加强国家安全、规则意识和职业伦理教育。

（三）学生思政教育

将思政教育融入入学教育、专业学习、德语学习、赴德交流、企业实践及就业升学指导。发挥辅导员、班导师和党员教师作用，加强学业规划、心理关怀、职业发展和跨文化适应指导。结合新能源汽车、智能网联汽车等产业发展，通过学术论坛、企业实践、学生竞赛和党建联建，引导学生增强文化自信、专业自信、工程意识、工匠精神和社會责任感。

（四）师德师风工作

开展师德警示教育、纪律教育、作风建设学习和教育家精神学习，强化教师在课堂教学、学术交流、学生指导和涉外合作中的责任意识。围绕“一个情怀、两个自信、三个精神”，将爱国情怀、文化自信、专业自信、职业精神、工匠精神 and 科学精神融入专业课程与实践教学。

（五）下一步举措

当前在党建品牌凝练、外方课程与国际交流环节的思政融合、学生跨文化环境中的思想引领等方面仍有提升空间。下一步将完善工作台账和组织体系，加强涉外教学全过程管理，把党建思政进一步融入培养方案、课程协同、实习实践和质量保障，凝练党建引领国际化工程人才培养特色，提升人才培养质量。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

四个“三分之一”执行情况如下：

1. 外方教师担任专业核心课程占比：项目严格遵循教育部要求，外方教师担任专业核心课程门数占项目核心课程的36.5%。具体课程包括电工技术、电子技术、机械设计基础、汽车动力系统、汽车底盘系统等。

2. 引进的外方课程占比：引进的外方课程占项目全部课程的42.3%。除了专业核心课程外，还引进了如实习/时间课程报告、海外实习/企业实习课程。

3. 外方教师担负的教学时数占比：外方教师担负的专业核心课程的教学时数占项目全部教学时数的33.96%。

引进的外方专业核心课程在专业核心课程占比：引进的专业核心课程占全部专业核心课程的60.71%。

（二）师资配备

合作办学项目配备了具有较高专业水平和良好德语授课能力的教师队伍。目前该项目有中方专职教师17人，其中教授1人，副教授9人，讲师7人，高级职称占58.8%；博士10人，占58.8%；有海外经历的教师13人，占76.5%，1名教师获得过上海市科技进步二等奖称号，1名教师获“上海工匠”称号，实现了学校在该项荣誉申报上的历史性突破。2名教师指导学生参加第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛分获一等奖和二等奖各1项。专业共完成3门上海市重点课程项目，获得多项国家自然科学基金项目。

合作项目邀请优秀的外籍教师担任授课任务，2025年度，共有12名外籍教师担任了20门专业和语言课程的教学工作。

近几年，项目在招聘教师时，注重教师的学术水平、教学能力和国际化背景。选聘标准包括但不限于：具有博士学位或高级职称；具备双语教学能力或国际化教学经验；能够积极参与国际合作与交流等。

外方大学定期选派优秀教师来华授课，参与课程设计、教学指导等环节。同时，外方教师还积极参与学生的科研指导工作，提升学生的科研能力和创新能力。

（三）教学质量

项目具有完备的质量保障监督体系：中外双方共同制定培养方案和教学计划，确保教学内容与国际前沿接轨；定期对教学质量进行评估和反馈，及时发现问题并采取措施进行改进。评估方式包括学生评教、教师互评等；注重实践教学环节的设计和实施，通过校企合作、实习等方式提升学生的实践能力和创新能力；建立完善的质量保障机制，包括教学管理制度、教学质量监控体系等，确保教学质量的稳定性和持续性。

办学以来，教学质量整体较高，学生满意度较高。通过引进国外先进的教学理念和课程资源，结合中方教师的优质教学，项目培养了一批具有国际化视野、跨文化交流能力和创新能力的卓越工程师。学生在国内外升学、就业等方面表现优异，毕业生主要进入整车制造、汽车零部件开发、新能源汽车等专业领域的外资、合资、中方企业从事研究开发、项目管理、市场拓展等方面的工作。

(四) 薄弱环节及下步举措

教学薄弱环节主要体现在如下几个方面:

1. 部分课程国际化水平有待提升: 部分课程的国际化水平仍有待提升, 需要进一步引进国际先进的教材和教学资源。

2. 学生跨文化交流能力需加强: 部分学生在跨文化交流方面存在困难, 需要加强相关指导, 提升学生的跨文化交流能力。

3. 科研合作深度需拓展: 科研合作方面有待拓展, 需要加强与外方大学的科研合作与交流。

下一步将采取如下举措:

1. 优化课程设置: 进一步优化课程设置, 引进更多国际先进的教材和教学资源, 提升课程的国际化水平。

2. 加强跨文化交流指导: 加强学生的跨文化交流指导, 开设相关活动, 提升学生的跨文化交流能力。

3. 拓展科研合作深度: 加强与外方大学的科研合作与交流, 共同开展科研项目和学术活动。

四、人才培养成效情况

(一) 培养目标达成情况

上海师范大学与德国兰茨胡特应用技术大学合作举办的汽车服务工程专业, 旨在培养适应智能汽车行业高速发展及全球一体化需要的具有国际化视野的高素质应用型汽车技术及管理人才。培养的学生系统掌握机械工程、现代汽车、智能汽车的基本理论和核心知识, 同时初步掌握经济与管理的

基础知识，能够从事整车制造、零部件开发、设计与生产、智能汽车测试与检测、汽车相关企业的技术管理，汽车领域的综合职业教育及培训等工作。

经过十多年办学实践，该专业在培养目标达成方面取得了显著成效。项目累计培养毕业生 500 余人，已派出 9 批共计 44 名学生赴德国兰茨胡特应用技术大学开展海外学习。学生不仅掌握了扎实的专业基础知识，还具备了较强的实践能力和创新能力，在学科竞赛、科创项目中成果突出：学生斩获中国大学生工程实践与创新能力大赛国赛一等奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛一、二等奖等国家级赛事奖项，完成数十项国家级、校级大学生创新创业训练计划项目，在校内“永达杯”智能小车大赛、“永达杯”汽车服务技能大赛中持续开展工程实践锻炼。就业学生广泛入职上海大众动力总成、延锋汽车智能安全系统、特斯拉、维宁尔（中国）电子有限公司等外资、合资、中方企业，从事整车制造、零部件开发、新能源汽车研发测试、项目管理等岗位工作，人才输出高度匹配专业培养定位，得到了用人单位的广泛好评。

（二）学生发展支持体系建设

为了支持学生的全面发展，该项目建立了一套完善的学生发展支持体系。该体系包括以下几个方面：

1. 学术支持：项目配备了具有较高专业水平和良好德语授课能力的教师队伍。同时，项目还建立了专业教学指导委

员会，对教学工作进行指导和监督，推进教学改革和专业建设。

2. 语言支持：项目强化德语教学，为学生提供良好的语言环境。通过开设综合德语、德语口语、德语精读等课程，提升学生的德语应用能力。

3. 职业规划支持：项目通过就业指导中心，为学生提供全方位的就业指导和帮助。通过开展职业规划课程、举办招聘会、提供实习机会等方式，帮助学生明确职业方向、提升就业竞争力。

（三）学生国际视野与跨文化交流能力培养

该项目非常注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力。项目引进了德国兰茨胡特应用技术大学的优质教育资源，通过中外教师共同授课、共同指导科研等方式，让学生接触到国际前沿的知识和技术。项目鼓励学生参与国际交流与合作项目，通过与国外高校和企业的合作，让学生亲身体验不同的文化背景和工作环境，提升跨文化交流能力。

（四）实习实践、升学与就业情况

该项目注重实践教学环节的设计和实施，通过校企合作、实习等方式提升学生的实践能力和创新能力。这些实习经历不仅让学生将所学知识应用于实际工作中，还为他们未来的职业发展打下了坚实的基础。

毕业生在升学方面表现优异。每年都有相当数量的学生选择继续深造，攻读硕士、博士学位。他们凭借扎实的专业

基础和国际化视野，成功进入卡尔斯鲁厄理工学院、斯图加特大学、德累斯顿工业大学、布伦瑞克工大、211、985等国内外名校深造。

毕业生在就业市场上具有较强的竞争力。他们主要在汽车相关专业领域的外资、合资、中方企业从事整车制造、零部件开发、新能源汽车等方面的工作，得到了用人单位的广泛好评。

五、财务管理情况

合作项目财务管理按上级机关要求，在学校大财务内设立单独的合作办学专项，独立核算，以确保学院财务管理、资金使用上的规范合理。项目每年均进行财务第三方年度审计。2025年度审计结果表明，财务会计核算规范，项目财务运行正常，无违规行为。

六、组织管理情况

（一）双方联合管理体制机制运行情况

上海师范大学与德国兰茨胡特大学在合作办学过程中，建立了紧密的联合管委会管理机制。双方共同制定培养方案，共同承担课程教学任务，并在教学管理、学生管理等方面保持密切沟通与协作。

双方定期互访并召开管委会，就项目运行和发展的方方面面进行切实有效地磋商，此外，双方定期召开教学研讨会，就教学计划、课程设置、教学方法等议题进行深入交流，确保合作办学教学质量生命线的发展。

（二）制度建设管理情况

在制度建设方面，上海师范大学与德国兰茨胡特应用技术大学共同制定了管委会章程，以确保合作办学项目的规范化和标准化。

在教学管理方面，明确了教学计划、课程设置、教学大纲、教材选用等方面的要求，确保教学工作的有序进行。在学生管理方面，规定了学生的入学条件、学籍管理、成绩考核、毕业要求等方面的内容。建立了完善的教学质量保障体系，包括教学评估、学生评教、教师互评等环节，确保教学质量的持续提升。

（三）管理团队（服务）情况

在推进一线教学队伍融合对接的基础上，双方进一步明确了多部门协同的管理服务职责，构建起覆盖外事、学工、教务、行政等领域的全方位保障体系：

外事部门，双方外事与国际交流部门均专项配备项目专员，统筹负责日常沟通联络及跨校事务对接，具体协调公务互访、教学研讨、学生出境交流等工作，搭建起两校高效沟通的桥梁。

学生工作部门，中方专门配置专职思政辅导员，全面负责中外合作办学项目学生的思政教育引导与日常生活服务，筑牢育人根基；外方则为赴德交流学生配备专属学术导师，提供精准化的学业指导与学术支持，护航学生海外学习阶段的学业发展。

此外，双方的教务、行政和后勤服务团队也建立专项协作机制，中方行政部门负责项目落地所需的场地协调、物资保障、校内流程审批等基础行政服务，为项目日常运转提供坚实后勤支撑；外方行政部门则协助对接美方校内资源，为中方师生赴外交流、联合科研等活动提供行政层面的便利与支持，确保跨校协作全流程无缝衔接。

（四）推动就业情况

上海师范大学汽车服务工程中外合作办学项目在推动学生就业方面取得了比较显著的成效。2025届毕业生的毕业率为97.06%，学位授予率86.76%，国内外升学人数16人，升学率达到23.53%，就业率达到97.06%，超过了全校平均水平。

（五）薄弱环节及下步举措

薄弱环节体现在就业指导服务需进一步优化：虽然项目提供了较为完善的就业指导服务，但仍有部分学生反映就业指导不够个性化、针对性不强。

下步举措主要侧重于优化就业指导服务：建立更加个性化的就业指导体系，针对不同学生的需求和特点提供更具针对性的就业指导服务。同时，加强与企业的合作与交流，为学生提供更多优质的就业机会。

七、依法办学及办学规范性情况

经自查，2025年度本项目不存在违规超规模招生，擅自变更外方、培养模式或中介参与招生录取及人才培养核心环节等问题。境外教材方面，本项目所有外教授课均配备中方

协助教师，对教材、教案和课件进行审查，不存在违规使用境外教材问题。

八、合作办学辐射成果

德国兰茨胡特应用技术大学高度重视与我方的合作办学项目，在稳固现有合作规模的基础上，双方积极拓展多领域交流：一方面借鉴德国“应用科学大学”（FH）的产教融合模式，推动上海师范大学与企业在技术研发、实习实践等方面的合作，增强服务地方经济的能力。另一方面合作将聚焦于双方优势领域（如先进制造、可持续能源、数字化技术等），搭建联合实验室或研究中心，促进技术转移和创新。上述举措有力推动了两校在教学、科研及学生交流层面的深度协作，既实现了学生专业实践能力与跨文化认知水平的协同提升，也进一步丰富了合作办学项目的内涵，显著扩大了项目的辐射效应。

截至2025年底，汽服中德项目共招收了11位来自德国兰茨胡特应用技术大学、德国比勒费尔德应用技术大学和德国安贝格-魏登应用技术大学的短期交流生，显著增强了项目的办学活力和国际影响力。

九、形势分析及应对措施

（一）内外部影响和潜在风险

1. 内部影响

主要是师资队伍稳定性、课程衔接和国际化水平。中德合作办学对外方教师、课程和教学资源具有一定依赖，外籍

教师来华授课可能受到人员流动、签证等因素影响。同时，汽车产业新能源化、智能化发展较快，中方教师在新能源汽车、智能网联等领域的知识更新和国际化教学能力仍需提升，课程体系和实践教学条件也需及时调整。

2. 外部影响

国际政治经济形势变化可能对合作办学产生影响，签证政策、汇率波动、国际交通及地缘政治等因素可能影响师生交流和学生赴德学习。同时，中外合作办学项目和相关工科专业不断增加，教育市场竞争日趋激烈；汽车产业转型也使社会和用人单位对人才能力结构提出更高要求。

3. 潜在风险

经济风险：合作办学学费及赴德学习、生活成本较高，汇率及海外生活成本变化可能增加学生家庭经济负担。

教学风险：若课程更新滞后于新能源汽车、智能网联等产业发展，可能造成培养内容与行业需求脱节。

文化适应风险：赴德学生可能因语言、教学方式和生活习惯差异出现适应困难。

（二）应对措施

1. 加强师资队伍建设

完善中外教师协同授课机制，提高外籍教师队伍稳定性；加强中方教师海外研修、企业实践和国际化培训，提升专业教学、双语教学及跨文化交流能力。

2. 优化教学质量保障体系

定期更新人才培养方案和课程内容，及时融入新能源汽车、智能网联、汽车电子等新技术；完善课程审核、教学评价和质量监控机制，加强校企合作、实训实践和海外交流，提升学生工程实践与创新能力。

3. 应对外部挑战与风险

密切关注国际政治经济、签证、汇率及汽车产业政策变化，建立风险预警和应急调整机制；通过线上授课、国内替代课程及多元化国际交流方式保障教学连续性，同时强化专业特色，提升项目竞争力和可持续发展能力。



陈恒