

# 上海师范大学与法国克莱蒙·奥弗涅大学合作举办 计算机科学与技术专业本科教育项目 2025 年度报告

## 一、办学基本情况

### (一) 项目基本信息

上海师范大学与法国克莱蒙·奥弗涅大学 (Université Clermont Auvergne, France) 合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目于 2000 年 6 月由国家教育部批准办学 (批准书编号为 MOE31FR2A200105450), 纳入国家普通高等教育招生计划, 办学层次和类别为本科学历教育, 开设专业名称为: 计算机科学与技术, 专业代码为: 080901H, 培养模式为“4+0”模式。本项目于 2001 年秋季开始招生, 迄今为止共招收了 2001 级—2025 级共二十五届学生。本项目办学基本信息详见表 1。

表 1: 办学基本情况信息统计表

|               |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| 项目名称          | 上海师范大学与法国克莱蒙·奥弗涅大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目 |
| 项目批准书编号       | MOE31FR2A200105450                     |
| 发证机关          | 教育部                                    |
| 发证日期          | 2002-6-1 (证书待发√证书已发)                   |
| 项目批准书有效期至     | 2027-12-31                             |
| 开设专业或课程的名称及代码 | 名称: 计算机科学与技术代码: 080901                 |
| 办学层次和类别       | 本科学历教育                                 |
| 专业所属学科及代码     | 一级学科码: 08 一级学科名称: 工学                   |

|      |            |                                                                            |
|------|------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 培养年限 | 培养年限 4+0 年 |                                                                            |
| 招生录取 | 招生方式       | <input checked="" type="checkbox"/> 纳入国家统招计划 <input type="checkbox"/> 自主招生 |
|      | 年招生人数      | 每年按单批次进行招生，每批次接纳学生数量最高为 60 人。                                              |

## (二) 办学定位与培养目标

本项目紧密对接社会对人工智能与大数据分析复合型人才的需求，结合学科发展趋势，确立以计算机科学为基础、金融数据分析为特色的培养目标。依托中外合作办学优势，着力培养掌握计算机技术与金融数据处理能力，具备大数据思维与创新能力的国际化应用型人才。毕业生应具有健全的身心素质与职业精神，能够在金融机构、金融科技企业及相关行业从事金融数据挖掘、定量分析、商务智能系统开发等工作。具体培养目标如下：

1. 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感。了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。
2. 具有扎实的基础知识和专业知识。系统地掌握计算机科学与技术以及金融学的基础理论，了解计算机专业及金融数据分析领域最新动向和发展趋势。
3. 具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价本专业领域现象和问题，表达个人见解，进行金融数据服务创新应用。
4. 具备解决复杂问题的能力。具有较好的编程能力与金融数据处理能力，能够结合计算机高级语言与金融数据处理专业软件从事金融数据的处理与分析、金融产品的开发与维护等工作。
5. 具有信息技术能力。熟练掌握金融数据分析行业中权威软件的操作使用方法。
6. 具有较强的语言与文字表达能力。能与同行及社会公众进行

有效沟通。

7. 具有良好的团队合作能力。在软件开发和金融数据分析项目中与团队成员和谐相处、协作共事，发挥积极作用。

8. 具有国际视野和国际理解能力。法、英两门外语的学习使毕业生具备在外语情境下工作的职业素养与技能。

9. 具有终身学习意识和继续学习与深造的能力。能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

### （三）培养方案

本专业对培养方案实行年度评估与滚动修订，广泛征询师生、企业及外方合作院校意见，并借助教代会、学生座谈会、企业联谊会等渠道汇聚多方智慧，使培养方案既能紧跟时代变化，又能彰显国际化办学特色。依托中外合作办学的资源优势，本专业旨在培育兼具英语、法语应用能力，具备计算机与金融数据领域数理基础，拥有国际视野和跨文化沟通能力的国际化复合型人才。

为主动适应人工智能与金融大数据深度融合的趋势，进一步提高育人质量，中法双方联合推进培养方案修订，对全部必修课和选修课逐门审核评估，确保课程在知识体系、内容深度、开课顺序及考核方式等方面彼此衔接、协调统一。学院分管院长全程介入培养目标确定、方案修订与课程体系设计，从严审核把关，并主动邀请国内外计算机领域专家学者交流指导，推动专业课程与培养特色不断优化。

### （四）招生和毕业生情况

本项目严格遵循国家高等教育招生政策，纳入国家普通高等学校统招计划。招生工作严格依照教育部批复文件执行，具体招生名额根据上海师范大学年度本科招生总计划统筹安排，并统一纳入学校

本科招生体系规范实施。招生过程规则透明，坚持公开、公平、公正原则。2021-2025 级招生概况详见表 2。

表 2：中法计算机 2021-2025 级招生录取情况

| 年份   | 计划招生人数 | 实际录取人数 |
|------|--------|--------|
| 2021 | 50     | 49     |
| 2022 | 50     | 48     |
| 2023 | 42     | 41     |
| 2024 | 40     | 39     |
| 2025 | 40     | 38     |

截至 2025 年 9 月，本专业 2025 届共有毕业生 48 人。其中，48 人顺利获得毕业证书，41 人获得学位证书，毕业率为 100%，学位授予率为 85%。在就业方面，整体就业率达到 68.18%。升学情况表现突出，共有 13 名学生成功深造，其中 9 人考取国内高校研究生，4 人赴国外留学，详见表 3。

表 3：2025 年度升学情况

| No. | 姓名  | 学号        | 升学院校       |
|-----|-----|-----------|------------|
| 1   | 王天熙 | 210152997 | 上海大学       |
| 2   | 邓江月 | 210153011 | 上海大学       |
| 3   | 马晓飞 | 210142970 | 上海师范大学     |
| 4   | 瞿仲禾 | 210142976 | 上海对外经贸大学   |
| 5   | 梅宇洋 | 210152985 | 南京邮电大学     |
| 6   | 季泽军 | 210152984 | 安徽农业大学     |
| 7   | 庞子业 | 210153001 | 华东师范大学     |
| 8   | 宋尉丰 | 210152996 | 电子科技大学     |
| 9   | 赵佳栋 | 210142974 | 东华大学       |
| 10  | 陶涵竞 | 210142977 | 格拉斯哥大学     |
| 11  | 吴奇伟 | 210152983 | 布里斯托大学     |
| 12  | 印晋佳 | 210153016 | 南巴黎电信学院    |
| 13  | 熊悦  | 190153186 | 古斯塔夫·埃菲尔大学 |

### （五）师资队伍

截止 2025 年 12 月，本项目拥有中方专职教师 22 名，其中教授 2 名，副教授 12 名，讲师 8 名，教师中具有博士学位的比例达到 63.64%，具有硕士及以上学位的比例达到 100%，多数具有海外留学

和访学背景。在外方专业教师队伍中，根据每年课程设置要求，保持年均 10-15 名外方教师这一数量，其中，教授在 1-3 名，拥有博士学位的比例达到 76.92%，如表 4 所示。

表 4：计算机科学与技术（中法合作）专业专任教师的结构分析表

| 教师类别    |      | 中方选派教师 |        | 外方选派教师 |        | 总数 |
|---------|------|--------|--------|--------|--------|----|
|         |      | 人数     | 所占比例   | 人数     | 所占比例   |    |
| 中外方教师情况 |      | 22     | 62.86% | 13     | 37.14% | 35 |
| 学位结构情况  | 博士   | 14     | 58.33% | 10     | 41.67% | 24 |
|         | 硕士   | 8      | 72.73% | 3      | 27.27% | 11 |
|         | 学士及下 | 0      | 0%     | 0      | 0%     | 0  |
| 职称结构情况  | 高级职称 | 14     | 70.00% | 6      | 30.00% | 20 |
|         | 中级职称 | 8      | 66.67% | 4      | 33.33% | 12 |
|         | 初级职称 | 0      | 0%     | 0      | 0%     | 0  |
|         | 其他   | 0      | 0%     | 3      | 100%   | 3  |

## （六）延期变更和参加评估情况

2025 年度，计算机科学与技术专业中法合作办学项目于 7 月按规定提交项目延期申请。11 月，上级主管部门反馈：受现行政策制度限制，单证类中外合作项目不再予以延期批复，本次延期申请未获通过。项目组持续与外方合作院校及主管部门沟通对接，积极研究项目转型路径，同步推进后续办学延续相关工作，稳妥保障在校学生培养质量。

## 二、党建思政工作情况

学院始终把政治建设摆在首位，筑牢政治引领链条，把准社会主义办学方向。严格落实党组织会议、党政联席会议制度，建强基层党

组织战斗堡垒，将政治把关贯穿教材选用、师资管理、人才培养、教学科研各环节。健全意识形态工作长效机制，常态化开展理论学习与思想引领，针对赴境外学习学生构建“行前—行中—行后”境外思政教育闭环。

围绕“为党育人、为国育才”根本使命，学院聚焦“组织管理与结对共建、品牌建设与专业特色、理论宣讲与服务引领”，推进多维联动、融合建设，构建党建工作与中心工作有机融合的工作体系。立足学科专业特色，学院深入挖掘课程思政育人功能，创新打造“党建+思政”教育融合平台：精心建设《习近平经济思想》专论课，成立师生党员宣讲团，持续学习贯彻党的创新理论；开设《新时代中小学生财商系列课程》，探索大中衔接协同育人新模式；积极构建“大思政”育人格局，将学生思政课堂延伸至社会实践、志愿服务、创新创业教育等“第二课堂”。其中，“经史有声”思政育人实践社团坚持以党建引领社团发展，依托丰富多元的思政实践活动，获评“上海高校活力社团”；“香樟缘”社会实践团队聚焦中西部地区产业发展，赴江西赣州大余、信丰、于都三县及福建三明泰宁县开展实践，赋能乡村振兴。

结合中外合作办学项目学生特点、成长需求与育人特色，持续强化思想引领、锤炼党员党性、服务学生成长。以新生入党启蒙教育为契机，全面加强2025级新生思想政治教育，全年开展入党启蒙教育2场，培育中外合作办学学子的家国情怀，坚定理想信念，筑牢信仰根基。2025级新生中，计算机科学与技术（中法合作）专业共有19人递交入党申请书，年满18周岁新生入党申请书递交比例为50%。

扎实做好学生党员发展和教育管理工作，通过组织生活、主题党

日、集中培训、专题理论学习会等形式，引导学生既学好专业知识、拓宽国际视野，又在多元文化环境中始终保持政治定力，增强明辨是非能力。2025 年，计算机科学与技术（中法合作）专业共发展学生党员 2 人，目前该专业共有学生党员 3 人。

教学计划是否开足开齐思政课：是。

思政课中是否开设习思想课程：是。

党建工作主要存在以下薄弱环节：

#### 1. 党员发展节奏与学生出国时点存在结构性矛盾

中外合作办学专业多采用“2+2”“3+1”等分段培养模式，学生出国时间集中在三年级。按照党员发展的一般程序，从递交入党申请书到确定为入党积极分子、发展对象和预备党员，需要经过较长的培养考察周期，导致党员发展节奏与学生出国时点难以有效衔接。

#### 2. 党组织活动载体与中外合作专业学生特点的匹配度有待提升

中外合作办学学生处于中西文化交融、中外师资协同育人的环境中，普遍具有语言能力较强、思维活跃、信息获取渠道多元等特点。目前，学院学生党支部活动仍以集中学习、主题党日、社会实践等传统形式为主，针对中外合作专业学生语言优势和专业特长的差异化设计不够明显。

下一步工作举措如下：

#### 1. 前移培养窗口，建立“关键节点前置”工作台账

将中外合作专业学生的推优、入党积极分子确定、发展对象遴选等关键节点适当向低年级倾斜，建立中外合作专业学生入党培养台账，逐人标注培养阶段、预计出国时间及需完成的关键节点，并由支部动态维护。

## 2. 发挥语言优势，鼓励创作多语种主题作品

鼓励中外合作专业学生党员用英语、法语创作主题作品，将语言优势转化为传播优势，增强党建教育的感染力和传播力。

## 3. 拓展传播阵地，打造可持续支部品牌

用好学院官方微信等新媒体平台，展示中外合作专业学生党员作品，逐步形成具有延续性的支部品牌。

# 三、教育教学工作情况

## （一）课程设置

2025 年度，引进外方课程占全部课程比例为 61.36%，外方专业核心课程占全部专业核心课比例达到 55.17%，外方教师所授专业核心课门数占全部课门数比例为 36.36%，外方教师所授专业核心课学时数占全部课程学时数比例为 33.33%，如表 5、表 6 所示。

表 5：2025 年度专业核心课程列表

| 课程名称        | 课程学时 | 开设方式 | 授课方式 | 授课语言 |
|-------------|------|------|------|------|
| 专业法语        | 48   | 引进外方 | 面授   | 法文   |
| 高级语言与程序设计   | 64   | 共同开发 | 面授   | 中文   |
| 计算机组成原理     | 48   | 共同开发 | 面授   | 中文   |
| 算法与数据结构     | 48   | 共同开发 | 面授   | 中文   |
| 面向对象程序设计    | 48   | 共同开发 | 面授   | 中文   |
| 金融学         | 32   | 共同开发 | 面授   | 中文   |
| 数据库系统概论     | 48   | 共同开发 | 面授   | 中文   |
| 操作系统        | 48   | 共同开发 | 面授   | 中文   |
| 网络与通信       | 48   | 共同开发 | 面授   | 中文   |
| AI 大模型与商科应用 | 32   | 共同开发 | 面授   | 中文   |
| 线性代数        | 48   | 共同开发 | 面授   | 中文   |
| 人工智能与机器学习   | 32   | 共同开发 | 面授   | 中文   |

|              |    |      |    |    |
|--------------|----|------|----|----|
| 计算机导论        | 32 | 共同开发 | 面授 | 中文 |
| ASP.net 程序设计 | 32 | 引进外方 | 面授 | 法文 |
| 学年论文         | 16 | 共同开发 | 面授 | 中文 |
| Linux 系统管理   | 32 | 引进外方 | 面授 | 法文 |
| 管理信息系统       | 32 | 引进外方 | 面授 | 法文 |
| Python 程序设计  | 32 | 共同开发 | 面授 | 中文 |
| 金融统计方法       | 32 | 引进外方 | 面授 | 法文 |
| MySQL 数据库    | 32 | 引进外方 | 面授 | 法文 |
| Php 程序设计     | 32 | 引进外方 | 面授 | 法文 |
| 信息安全技术       | 32 | 引进外方 | 面授 | 法文 |
| 移动程序设计       | 32 | 引进外方 | 面授 | 法文 |
| 数据挖掘         | 32 | 引进外方 | 面授 | 法文 |
| 离散数学         | 32 | 引进外方 | 面授 | 法文 |
| 软件工程         | 32 | 引进外方 | 面授 | 法文 |
| 企业项目管理       | 32 | 引进外方 | 面授 | 法文 |
| 金融建模与算法      | 32 | 引进外方 | 面授 | 法文 |
| 概率论与数理统计     | 48 | 共同开发 | 面授 | 中文 |

表 6：2025 年度教学执行计划引入国外教育资源的比例情况

|                                       | 全部课程 | 其中：<br>专业核心课门数 | 其中：<br>外方教师所授专<br>业核心课门数 | 其中：<br>引进外方课<br>程门数 |
|---------------------------------------|------|----------------|--------------------------|---------------------|
| 门数                                    | 44   | 29             | 16                       | 27                  |
| 周学时                                   | 120  | 74             | 40                       | 81                  |
| 引进外方课<br>程比例                          |      |                |                          | 61.36%              |
| 外方专业核<br>心课占全部<br>专业核心课<br>比例         |      |                | 55.17%                   |                     |
| 外方教师所<br>授专业核心<br>课门数占全<br>部课门数比<br>例 |      |                | 36.36%                   |                     |

## （二）师资配备

本项目的法方师资主要经由三类渠道引入：一是法国合作高校选派的教师，二是由合作方推荐的其他教育机构教师，三是经法国驻沪总领事馆推荐的教育人才。这些教师大多学术基础扎实、教学经验丰富，部分人还持有计算机工程师资格，擅长结合实践开展案例教学，教学水平受到学生普遍认可。

在师资配置方面，本项目采取跨院系协同模式，汇聚信息与机电工程学院计算机系、商学院商业数据系以及法语教研室的优质师资，打造出特色鲜明的教学团队。其中，商业数据系派出的专职教师共 11 人，学科背景覆盖金融、数学和计算机，包括正教授 2 人、副教授 6 人、讲师 3 人，全部拥有博士学位，且具有海外留学或访学经历。该系教师教学与科研能力突出。教学方面，2025 年，丁一晨老师荣获第八届“智享杯”全国高校经管类实验教学案例大赛华东区赛二等奖；傅毅老师出版教材《统计学》、《经管类课程教学创新设计案例》，朱敏、傅毅老师出版教材《经管大数据应用实验案例》；傅毅老师主讲的《统计学》课程获评国家级一流本科课程。科研方面，近五年来团队成员持续产出高质量论文，累计在 SCI、SSCI、CSSCI 期刊发表论文 60 余篇；目前承担在研国家级项目 4 项、省部级项目 5 项。2025 年度发表高质量论文如表 7 所示。

表 7：2025 年度教师发表的高质量文章列表

| 第一作者或通讯作者 | 论文题目                                                                                                                   | 期刊名称                     | 发表时间 | 收录情况 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|------|
| 宋玉平       | Volatility and Value-at-Risk Forecasting Using BERT and Transformer Models Incorporating Investors' Textual Sentiments | FINANCE RESEARCH LETTERS | 2025 | SSCI |

|     |                                                                                                                                                  |                                 |      |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|-------|
| 宋玉平 | Metal Commodity Futures Price Forecasting Based on a Hybrid Secondary Decomposition Error-Corrected Model                                        | JOURNAL OF BIG DATA             | 2025 | SCI   |
| 宋玉平 | A Study of the Factors Contributing to the Impact of Climate Risks on Corporate Performance in China ' s Energy Sector                           | SUSTAINABILITY                  | 2025 | SCI   |
| 宋玉平 | Research on the Application of Artificial Intelligence in Fund Manager Identification                                                            | SINGAPORE ECONOMIC REVIEW       | 2025 | SSCI  |
| 宋玉平 | Self-Weighted Quantile Estimation for Drift Coefficients of Ornstein-Uhlenbeck Processes with Jumps and Its Application to Statistical Arbitrage | MATHEMATICS                     | 2025 | SCI   |
| 宋玉平 | Transformer-Based Downside Risk Forecasting: A Data-Driven Approach with Realized Downward Semi-Variance                                         | MATHEMATICS                     | 2025 | SCI   |
| 宋玉平 | Realized Volatility Forecasting for Stocks and Futures Indices with Rolling CEEMDAN and Machine Learning Models                                  | COMPUTATIONAL ECONOMICS         | 2025 | SCI   |
| 朱敏  | Generalized Modeling of Oil Futures Volatility Through Uncertainty Indicator Selection: A GARCH-MIDAS-AES Framework                              | JOURNAL OF FUTURES MARKETS      | 2025 | SSCI  |
| 束金龙 | Maximal Spectral Radius of Minimally k-(Edge)-Connected Graphs                                                                                   | JOURNAL OF GRAPH THEORY         | 2025 | SCI   |
| 束金龙 | Spectral Extremal Problems on Factors in Tough Graphs, and Beyond                                                                                | DISCRETE MATHEMATICS            | 2025 | SCI   |
| 束金龙 | Toughness and Distance Spectral Radius in Graphs Involving Minimum Degree                                                                        | DISCRETE APPLIED MATHEMATICS    | 2025 | SCI   |
| 傅毅  | 上市公司“答非所问”的测度、特征与后果                                                                                                                              | 中央财经大学学报                        | 2025 | CSSCI |
| 杜文杰 | Trusta: Reasoning about Assurance Cases with Formal Methods and Large Language Models                                                            | SCIENCE OF COMPUTER PROGRAMMING | 2025 | SCI   |

|    |                                                                                                 |                           |      |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|-----|
| 邱路 | Boosting Transfer Entropy Estimation Accuracy with Machine Learning for Finite-Length Sequences | CHAOS SOLITONS & FRACTALS | 2025 | SCI |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|-----|

### （三）教学质量

本项目高度重视教学质量建设，依托系统化、规范化的监控与保障体系，保障中外合作办学项目持续高水平运行。2025 年度学生评教结果显示，各门课程评教成绩均达到 4.5 分及以上（满分 5 分），表明教学质量得到学生高度认可。学生普遍反映课程内容具有较强实用性，通过课程学习，知识基础更加扎实，实践能力也得到有效提升。这充分说明教学质量监控体系运行有效。具体监管举措如下：

#### 1. 健全组织架构与制度保障

由中法双方主要负责人共同组建项目联合管理委员会，并建立高层定期互访机制，负责统筹项目重大决策。学院先后制定《短期外教管理流程与制度》《教学质量监控与保障措施》等十余项教学管理规定，覆盖教学全过程，形成较为规范的运行机制。

#### 2. 实施全过程教学质量监控

（1）国外教育资源引进监控：组建教学指导委员会，对法方课程开展前置审核，提前六个月共同确定教学大纲、教材及考核内容，确保引进资源优质适用。

（2）课堂教学过程监控：通过管理小组听课、学生座谈、月度教学动态反馈以及学期评教等多种渠道，跟踪教学效果，并建立及时反馈与改进机制。

#### 3. 推进协同管理与持续优化

教学计划由中法双方共同制定，教学运行纳入校院两级教务统

一管理。通过师生座谈、联合审议及定期评估等方式，形成“监控—反馈—改进”的质量管理闭环，推动教学质量不断提升。

2025 年，本项目教师共参加校内外专题讲座与培训 13 场，内容涵盖 AI 赋能教学、AIGC 工具应用、智慧课程设计、课程思政建设及案例教学等领域。培训由教务处、人事处及校外机构协同举办，切实提升了教师的数字化教学能力与课程建设水平。教师将新理念、新技术融入课堂教学，推动教学质量与时俱进，为课程优化提供了有力支撑，详见表 8。

表 8：2025 年本项目教职员工参与各类讲座培训情况

| No. | 日期          | 培训主题                            | 组织者   |
|-----|-------------|---------------------------------|-------|
| 1   | 2025 年 3 月  | “产教融合 AI 赋能——专业和课程建设协同创新新形态”研讨会 | 校外    |
| 2   | 2025 年 4 月  | 运用 AIGC 工具辅助完成学校管理工作            | 人事处   |
| 3   | 2025 年 5 月  | AI 赋能行政和教学技能                    | 商学院   |
| 4   | 2025 年 5 月  | DS 助力智能升级                       | 商学院   |
| 5   | 2025 年 5 月  | 关于开展 AI 助教、知识图谱、任务引擎实操培训        | 学校教务处 |
| 6   | 2025 年 5 月  | 示范性本科课堂教学经验分享培训                 | 学校教务处 |
| 7   | 2025 年 6 月  | 上海高校市级重点课程申报辅导专题培训              | 学校教务处 |
| 8   | 2025 年 6 月  | 高校智慧课程新范式探索与实践专题研修班             | 校外    |
| 9   | 2025 年 7 月  | 第二届西部地区高质量案例建设培训研讨会             | 校外    |
| 10  | 2025 年 10 月 | 本科教学课程思政实践探索培训暨上海学校课程思政示范课程申报宣讲 | 学校教务处 |
| 11  | 2025 年 11 月 | 智慧课程设计 SP-OCFA-A 流程落地工作坊        | 学校教务处 |
| 12  | 2025 年 11 月 | 全国高校智慧课程建设与教学创新研讨会              | 学校教务处 |
| 13  | 2025 年 12 月 | 2025 国际案例教学与研究论坛                | 学校教务处 |

#### （四）薄弱环节及下步举措

1. 中方师资的国际化结构仍有优化空间，拥有海外博士学位的教师占比不高。下一步，将重点加强海外博士人才的引进，并支持青年教师赴国内外参与访学交流。

2. 外方教师队伍稳定性相对不足，教学水平仍需进一步提高。下

一步，将加大境外优质教育资源的引入力度，强化对外方教师教学质量的监督与评估，建设一支稳定且水平较高的外籍师资队伍。

四、人才培养成效情况

本项目以“培育通晓英语与法语、兼具计算机及金融数据数理基础的国际复合型人才”为核心目标，依托系统化的课程设置和多样化的培养方式，推动培养目标高质量落地。学生在专业核心知识、双语实际运用以及跨文化沟通素养等方面均表现优异，人才培养成效获得学生、家长和用人单位等各方广泛认可。

（一）学生获奖

通过搭建“学业—竞赛—实践”贯通融合的一体化支持平台，积极引导學生广泛参与各类学科竞赛与科研项目。2025 年，学生获奖成果突出（详见表 9、表 10），创新与实践能力得到切实增强。

表 9：学生竞赛获奖情况

| 时间     | 竞赛名称                                              | 获奖等级 | 参赛学生                      |
|--------|---------------------------------------------------|------|---------------------------|
| 2025 年 | 第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上海赛区                        | 一等奖  | 黄启林                       |
|        |                                                   | 二等奖  | 郑植、班浩然、谢宇豪、施一凡            |
|        |                                                   | 三等奖  | 杜昭睿、杨池、王佳浩、管佳怡、彭兴鑫、蒲咨良、孟萱 |
| 2025 年 | 2025 年全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛暨（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛 | 一等奖  | 任杰                        |
|        |                                                   | 二等奖  | 马超                        |
| 2025 年 | 第十九届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛                         | 三等奖  | 任杰、周新程、吉芮、王文政             |

|        |                                  |     |                           |
|--------|----------------------------------|-----|---------------------------|
| 2025 年 | 中国国际大学生'创新大赛(2025)(上海赛区)—红旅赛道    | 银奖  | 任杰                        |
|        |                                  | 铜奖  | 杨思睿、吉芮、彭兴鑫、王文政、马超、刘洪玮、邓江月 |
| 2025 年 | 全国大学生英语竞赛                        | 二等奖 | 王子绮                       |
| 2025 年 | 2025 年第九届全国高校商务英语大赛              | 二等奖 | 管佳怡                       |
|        |                                  | 三等奖 | 刘洪玮                       |
| 2025 年 | 2025 年(第十七届)上海市大学生计算机应用能力大赛      | 二等奖 | 郑植、杨池、王佳浩                 |
| 2025 年 | 2025 年(第 18 届)中国大学生计算机设计大赛       | 三等奖 | 郑植、杨池、王佳浩                 |
| 2025 年 | 2025 年全国高校商业精英挑战赛商务会奖旅游策划竞赛全国总决赛 | 二等奖 | 蔡瑞强                       |
| 2025 年 | 第十五届全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛国际贸易业务模拟赛道  | 二等奖 | 任杰                        |

表 10：2025 年度学生获奖学金情况

| 序号 | 姓名  | 年级    | 奖项     |
|----|-----|-------|--------|
| 1  | 郑植  | 2022级 | 国家奖学金  |
| 2  | 刘洪玮 | 2023级 | 上海市奖学金 |

## (二) 国际视野与跨文化交流能力

持续拓宽国际交流合作渠道，本年度遴选学生赴法国参加交流学习，多名学生顺利通过 TCF 法语水平认证，外语能力稳步增强，学生的国际视野与跨文化沟通能力得到有效拓展(详见表 11、表 12)。

表 11：2025 年度法国留学项目一览表

| No. | 姓名  | 学号        | 留学项目                        |
|-----|-----|-----------|-----------------------------|
| 1   | 贾馨颖 | 230153160 | 法国EPITECH欧洲创新理工与计算机专家学院联合培养 |
| 2   | 秦慕远 | 230143123 | 法国达芬奇大学中心交换生                |

表 12：2025 年度外语等级考试通过率统计表

| 年级   | 班级                     | 班级人数 | 法语四级通过人数 | 英语四级通过人数 | 英语六级通过人数 | 累计法语四级通过率 | 累计英语四级通过率 | 累计英语六级通过率 |
|------|------------------------|------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 2022 | 2022计算机科学与技术(中法合作)本科1班 | 46   | 18       | 38       | 23       | 39.1%     | 82.6%     | 50.0%     |
| 2023 | 2023计算机科学与技术(中法合作)本科1班 | 41   | 10       | 38       | 22       | 24.4%     | 92.7%     | 53.7%     |
| 2024 | 2024计算机科学与技术(中法合作)本科1班 | 38   | 0        | 33       | 11       | 0.0%      | 86.8%     | 28.9%     |
| 2025 | 2025计算机科学与技术(中法合作)本科1班 | 38   | 0        | 30       | 0        | 0.0%      | 78.9%     | 0.0%      |

### （三）学生座谈、特色活动与学业帮扶

本项目围绕学生成长成才需求，构建“朋辈分享—特色活动—专业宣讲—班导师联系—重点帮扶”相衔接的指导体系，推动思想引导、学业辅导、生涯规划和心理关怀有机结合，取得较好成效。

一是通过学生座谈会，邀请 21 级中法计算机班长吴奇伟围绕学习、考研、出国、就业等分享经验，发挥朋辈引领作用，学生生涯规划意识明显增强，学习目标更加明确。二是开展班级特色活动，邀请克莱蒙 FLEURA 学院（预科学院）教学副院长和行政副院长与中法计算机大一学生交流，增进学生对中法联合培养模式、预科学习和海外发展路径的了解，国际视野和跨文化沟通意愿得到提升。三是组织新生专业宣讲及班导师面对面交流，实现新生全覆盖，帮助新生增强专业认同、适应大学学习节奏。四是针对学业困难学生建立重点关注和帮扶机制，及时关心其学习生活困难，提供方法指导和资源支持，相关学生学业状态和信心得到改善。

总体来看，上述工作实现了朋辈引领、国际交流、专业引导和精准帮扶的有机衔接，班级学风和凝聚力进一步增强，学生生涯规划能

表 12：2025 年度外语等级考试通过率统计表

| 年级   | 班级                     | 班级人数 | 法语四级通过人数 | 英语四级通过人数 | 英语六级通过人数 | 累计法语四级通过率 | 累计英语四级通过率 | 累计英语六级通过率 |
|------|------------------------|------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 2022 | 2022计算机科学与技术(中法合作)本科1班 | 46   | 18       | 38       | 23       | 39.1%     | 82.6%     | 50.0%     |
| 2023 | 2023计算机科学与技术(中法合作)本科1班 | 41   | 10       | 38       | 22       | 24.4%     | 92.7%     | 53.7%     |
| 2024 | 2024计算机科学与技术(中法合作)本科1班 | 38   | 0        | 33       | 11       | 0.0%      | 86.8%     | 28.9%     |
| 2025 | 2025计算机科学与技术(中法合作)本科1班 | 38   | 0        | 30       | 0        | 0.0%      | 78.9%     | 0.0%      |

### （三）学生座谈、特色活动与学业帮扶

本项目围绕学生成长成才需求，构建“朋辈分享—特色活动—专业宣讲—班导师联系—重点帮扶”相衔接的指导体系，推动思想引导、学业辅导、生涯规划和心理关怀有机结合，取得较好成效。

一是通过学生座谈会，邀请 21 级中法计算机班长吴奇伟围绕学习、考研、出国、就业等分享经验，发挥朋辈引领作用，学生生涯规划意识明显增强，学习目标更加明确。二是开展班级特色活动，邀请克莱蒙 FLEURA 学院（预科学院）教学副院长和行政副院长与中法计算机大一学生交流，增进学生对中法联合培养模式、预科学习和海外发展路径的了解，国际视野和跨文化沟通意愿得到提升。三是组织新生专业宣讲及班导师面对面交流，实现新生全覆盖，帮助新生增强专业认同、适应大学学习节奏。四是针对学业困难学生建立重点关注和帮扶机制，及时关心其学习生活困难，提供方法指导和资源支持，相关学生学业状态和信心得到改善。

总体来看，上述工作实现了朋辈引领、国际交流、专业引导和精准帮扶的有机衔接，班级学风和凝聚力进一步增强，学生生涯规划能

力、国际视野、专业认同感和学业适应能力不断提升，人才培养的过程性成效持续显现。



图 1：优秀学长分享经验



图 2：克莱蒙 FLEURA 学院领导与中法计算机学生交流

#### （四）升学与就业

本专业毕业生在升学与就业方面总体保持良好发展态势，人才培养成果显著。2025 年，受人工智能技术快速发展的冲击，就业市场整体形势严峻，2025 届毕业生就业率为 68.18%，较往年虽有所

下滑，但在岗位竞争加剧的背景下，仍体现出毕业生较强的就业竞争力和市场潜力。与此同时，升学深造比例持续增长，2025 届达到 27.08%，反映出学生学术发展意愿与能力不断增强，也进一步彰显了专业人才培养的后续发展优势。

毕业生去向呈现出多元化与国际化并重的特点：逾半数毕业生选择进入企业就业，其中在三资企业任职的比例较为突出，反映出本专业在外语应用能力与国际竞争力培养方面的实际成效。从行业流向看，越来越多的毕业生投身大数据分析、互联网科技等新兴领域，说明专业设置与行业发展趋势之间形成了紧密对接。

在国际化发展方面，项目开办至今已累计有 200 余名学生前往法国高校继续深造，其中多数在取得本科学位后进一步攻读硕士，体现出本专业学生较强的国际学术衔接能力与发展后劲，也进一步验证了中外合作办学在培育具有国际视野的高层次人才方面所取得的显著成果。

整体来看，面对外部环境的深刻变化，本专业毕业生发展路径更趋多元，升学与就业结构不断优化，人才培养质量在挑战中依然保持稳健，这既是对专业办学成效的有力印证，也为后续持续提升人才培养质量奠定了坚实基础。

## 五、财务管理情况

项目财务管理实行校院统一核算、按学生比例分摊收支。2025 年度学费收入（已扣除学费退回部分）合计 3,155,041.53 元，费用合计 3,304,442.59 元，当年收支结余为-149,401.06 元。其中，学费收入 3,155,041.53 元中，学校按 30%的比例计提资源占用费

（固定资产设施使用等三项费用）946,512.46 元；其余 70%通过预算分成方式作为学院 2025 年度可使用的学费收入，金额为 2,208,529.07 元。项目执行独立项目编码与明细科目核算，审计认为会计核算规范、报表真实可靠。部分学费因入账时间差未计入当年收入，对年度结余产生一定影响。2025 年度审计结果表明财务会计核算规范，运行正常，无违法行为。详细情况见附件《财务审计报告》。

## 六、组织管理情况

### （一）管理体制机制运行情况

项目管理委员会由中法双方代表共同组建，中方成员包括校长（项目总负责人）、国际交流处处长及商学院院长，外方由合作院校校长与院长参与。委员会统筹项目重大决策，并建立高层定期互访机制，保障双方沟通顺畅、协同高效。

学院制定《短期外教管理流程与制度》《教学质量监控与保障措施》等十余项教学管理制度，覆盖教学全过程；同时依托AACSB认证契机，推行AoL质量保障体系，形成闭环管理，促进教学质量与国际优质商学院接轨。教学指导委员会由院长任主任，项目管理人员协同配合，负责本科教学指导、检查与质量监控。为强化过程管理，建立学生信息员制度，及时反馈课堂教学动态；聘请退休教师组成校级教学督导组，开展常态化督导；安排6名专职教务员负责学籍管理；设立国际事务部，配备4名专职人员，统筹国际交流及外籍教师管理。整体形成“联合决策—制度保障—教学指导—过



化，人才培养质量在挑战中依然保持稳健，也为后续进一步提升毕业生就业竞争力奠定了基础。

### （三）薄弱环节及下步举措

1. 学生参与国际交流的规模与层次仍有较大提升空间。下一步，将着力构建多层次的国际交流体系，在稳定现有交换生项目的基础上，积极探索短期研学、联合工作坊、海外实习等多元合作模式。

2. 管理团队在跨文化沟通及国际事务协调方面的专业素养仍需进一步增强。下一步，将加强管理团队的国际化能力培训，提高跨文化沟通与涉外事务处理效率，并进一步健全中法双方常态化、制度化的协调沟通机制。

## 七、 依法办学及办学规范性情况

2025 年度，本项目在运行过程中严格遵循国家政策法规以及<sup>①</sup>与外方签订的相关协议，按照招生计划开展招生工作，未出现超规模招生情形。办学行为规范，未擅自变更培养模式，也不存在中介机构参与招生的情况。教材均按规定履行严格审批程序，未发生违规使用境外教材的问题。

## 八、 合作办学辐射成果

经过不断深化的中法合作办学实践，本项目已成为促进两国教育协作与人文往来的重要载体，有力推动了合作成果在更大范围内的扩散与共享。

一方面，合作显著带动了法国高校本土中文教学与汉学研究的进步。在合作办学的带动下，法方院校陆续在课程设置中纳入中国文化、汉语学习等模块，并常态化开展汉学讲座及中国主题文化活动，推动中国语言文化在法国青年群体中的传播与了解。

另一方面，项目为双方学术交流与人员往来构建了常态化机制。借助“法国文化周”、“中国商务”留学生项目、“青年使者交流学习计划”（YES 项目）、教师访学计划以及联合企业考察等途径，双方完成了由短期文化交流向长期学术协作的全面跃升。法方高校借助项目积极输送优秀学生来华深造，并引荐领域专家参与授课与科研合作，有力推动了优质教育资源的双向流通。

此外，合作办学加深了中法高校在课程共建、质量保障与科研创新等领域的实质性合作，形成了“教学相长、文化互鉴”的良性互动，为培育具备国际视野和跨文化能力的高层次人才、促进两国青年相互理解与友谊作出了积极贡献。

## 九、形势分析及应对措施

当前，合作办学面临内外部多重挑战。从外部环境看，国际关系与政策环境存在不确定性，可能影响人员流动与学术合作；中外教育理念与文化差异对教学融合提出更高要求；优质外教资源的稳定性与连续性面临现实制约；全球高等教育竞争加剧也对项目吸引力构成潜在压力。从内部发展看，人工智能技术的快速演进对计算机专业人才培养提出新的挑战，项目未来发展定位亟需重新审视与科学谋划。

为有效应对上述挑战，项目需内外并举、综合施策。针对外部环

境挑战：建立健全风险预警与常态化沟通机制，增强办学韧性；深化课程与教学的本土化融合，提升文化适应性；拓展师资储备渠道，构建多元化、结构化的外教体系；持续优化项目特色与服务质量，强化品牌竞争力。针对内部发展挑战：一是主动对接人工智能与金融大数据融合趋势，将人工智能、大数据分析、金融科技等内容纳入课程体系，强化计算机与金融数据的交叉融合；二是动态修订培养方案，增设 AI 相关课程模块，推进项目制学习与校企协同育人，提升学生技术应用与创新能力；三是重新明确项目未来发展定位，打造“AI+金融数据+双语+跨文化”的复合型国际化人才培养特色，增强项目不可替代性；四是加强师资 AI 素养培训，引入行业专家与产业导师，建设适应技术变革的教学团队。通过内外协同、动态调整，项目将更好适应环境变化，实现可持续高质量发展。



陈恒