



上海师范大学与英国爱丁堡龙比亚大学合作举办土木工程专业本科教育项目2025年度报告

一、办学基本情况

本项目为上海师范大学与英国爱丁堡龙比亚大学合作举办的土木工程专业本科教育项目，于2006年获教育部批准，是全国最早由教育部正式批准、双方互授学位的中外合作土木工程本科项目。项目于2007年正式招生，学制4年，提供两种培养模式：一是学生第四年赴英学习，可获中英双方学位；二是四年均在国内学习，获中方学位。项目每年计划招生100人，2025年项目学生总数（实际在校学生）为327人，其中模式一赴境外学习者10人。办学基本情况如图1所示。

上海师范大学与英国龙比亚大学合作举办土木工程专业本科教育项目

项目名称	上海师范大学与英国龙比亚大学合作举办土木工程专业本科教育项目		
办学地址	上海市徐汇区桂林路100号	法定代表人	袁雯
中外合作办学者	中方：上海师范大学		
	外方：Napier University, Great Britain（英国龙比亚大学）		
办学层次和类别	本科学历教育	学制	4年
每期招生人数	100人（在上海师范大学年度招生规模内统筹安排）	招生起止年份	2006年—2028年（每年1期）
招生方式	纳入国家普通高等学校教育招生计划，参加全国普通高等学校统一入学考试，并符合相关招生录取规定和要求		
开设专业或课程	土木工程（专业代码：081001H）		
颁发证书	中方：普通高等教育本科毕业证书、学士学位证书		
	外方：Bachelor of Engineering（工学学士学位证书）		
审批机关	教育部		
批准书编号	MOE31GB2A20060132N		
批准书有效期	2032年12月31日		

图1 本办学项目信息表（教育部网站截图）

（一）办学定位与目标

本专业紧扣国家城乡建设、城市更新与运维发展需

求，坚持德智体美劳全面发展，旨在培养基础理论扎实、专业功底深厚，兼具科学与人文素养、国际视野，熟练运用数字化信息技术，恪守工程职业道德，拥有自主学习、工程实践、团队协作及跨文化交流能力的工程技术与管理人才。毕业生可胜任土木工程领域设计、施工、鉴定检测、项目管理、技术咨询等岗位工作，具备考取土木工程相关执业资格的能力；也可依托继续教育等终身学习途径持续迭代知识能力，进入高等院校、科研机构从事教学、科研与技术产品开发相关工作。

本专业毕业生毕业5年左右能够达到的培养目标：

目标1：具有一定的科学和人文素养，坚守职业道德，承担社会责任，在工程实践中坚持环境保护和可持续发展理念；

目标2：达到土木工程师的任职水平，能够在行业相关领域从事工程设计、施工、管理、鉴定、检测和咨询等工作，能够担任项目的负责人或管理人员；

目标3：具备获得土木工程及相关领域的执业（职业）资格的能力；

目标4：具有自主学习能力、终身学习能力与跨文化交流能力，不断提升知识与能力水平，具备从事教育、研究、产品开发等工作的能力。

（二）培养方案与教学计划

中外方共同参与培养方案制定与更新。2025年，在

校修订培养方案的指导原则下，双方根据市场需求和《高等学校土木工程本科指导性专业规范》优化课程体系，通识课程降低2学分；专业方向课程设置模块，由建筑结构与施工、结构运维与可持续技术、工程造价与管理三个模块组成，学生需在每个模块选择1-2门课程，以达到相应胜任力培养目标；调整部分课程所属板块，增加了2门专业拓展课程；降低了部分课程的学分和学时，总学分降低10学分，降至160学分。

（三）招生与毕业生情况

在项目招生和录取工作中秉持公开、公平的原则，由学校招生办公室具体负责统一招生，并纳入学校教务处统一管理。招生简章和招生广告样本每年报审批机关备案。

2025年按计划招生100人，实际录取92人；2025届毕业生80人，其中国内深造11人、境外深造11人，58人进入独资企业、合资企业、民营企业、自主创业及灵活就业，深造率为27.50%，就业率为100%。2007年至今，项目累计培养毕业生1298人。

（四）师资队伍

本项目师资队伍年龄、学缘结构合理。现有中方专任教师21人，博士占比76%，多数教师具备海外留学或国内外访学经历，国际化教学储备充足；外方教师根据年度课程配置需求，保持12-18人的规模，外方教师博士占比80%以

上。中外教师优势互补，中方教师熟悉国内土木学科标准与学情，外方教师带来英方先进工程教育理念，共同构成本项目开展国际化人才培养的师资基础。

（五）延期变更与评估

本项目严格遵照教育部及上海市教委关于中外合作办学项目延期、变更、评估等管理规定开展工作，办学全程合规，无任何违规情形。项目于2021年参加教育部中外合作办学评估，评估结果合格；于2024年提交延期申请，顺利获批。

二、党建思政工作情况

2025年，学院党委紧扣中英合作办学专业育人特点，以中央八项规定精神学习教育为主线，全面抓实党建工作、意识形态建设、学生思政教育、师德师风建设，开齐思政课、习思想课程，将党的领导贯穿中外合作办学人才培养全过程，推动党建思政工作与专业建设深度融合、提质增效。2025年学院现有覆盖中英合作办学师生的党支部2个，其中教师党员12人、学生党员8人；2025年度发展党员5人，确定入党积极分子8人。

本年度，学院党委将中英合作办学党建工作纳入整体党建工作体系，以常态化政治理论学习为抓手，扎实推进各项党建重点工作，强化党建引领赋能专业发展。

一方面，充分发挥党员教师先锋模范作用，选派多名党员教师开展中英合作专业教学科研指导，夯实专业教学

科研基础。另一方面，推动党建与专业实践深度融合，指导学生开展PVC竞赛、大学生创新创业训练计划项目等活动，以党建活动赋能学生专业能力提升。同时，坚持党建引领学科建设与人才培养升级，主动对接上海建工集团等优质企业，精准研判行业就业趋势；成功举办学院办学40年暨第一届校友合作与发展论坛，畅通校企、校地、校友联动渠道，有效缩小人才培养与社会行业需求差距。

引领学生践行社会责任，组织学生参与各类场馆志愿服务、义务献血、进博会志愿服务。积极开展征兵宣传，鼓励学生把个人发展融入国家建设，2025年共有3名学生光荣参军入伍，投身国防建设。

学院严格落实意识形态工作责任制，紧盯中外合作办学多元文化交融的特殊办学环境，全方位筑牢意识形态安全防线。严格规范课堂教学、学术讲座、学生活动、对外交流等各类阵地管理，从严审核合作课程教学内容，坚决守好课堂育人主阵地。持续强化主流价值引领，依托红色实践、主题党日等载体弘扬正能量。

针对中英合作办学学生国际化视野广、思想多元的群体特点，依托支部主题活动、红色实践、专业竞赛等载体，将思政教育融入专业学习、志愿服务、社会实践全过程，引导学生辩证看待中外文化差异，厚植家国情怀。严格规范党员发展和积极分子培养教育流程，抓实

理论培训、思想教育、实践锻炼各环节，持续提升学生骨干思想政治素养。

学院常态化推进中英合作办学专业师德师风建设，坚持师德师风是教师评价第一标准。2025年组织开展专题学习、纪律警示教育，常态化开展提醒教育工作。

结合全年工作开展情况，对照中外合作办学党建思政工作要求，当前仍存在以下薄弱环节。一是党建工作创新性不足，现有党建活动形式较为传统，贴合中英合作办学特色、专业特色的党建品牌载体较少，党建与国际交流工作融合不够深入。二是支部建设质效有待提升，党支部活动形式单一，针对教师党员、学生党员的差异化培养和特色组织生活开展较少，入党积极分子培养教育形式较为固化。下一步我们将深化党建业务深度融合，持续巩固学习教育成果，借鉴先进院校中外合作办学党建经验，打造特色党建品牌，推动党建工作赋能学科建设、人才培养。同时夯实支部标准化建设，优化支部组织生活形式，开展师生党员差异化、特色化党建活动，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，全面提升中英合作办学党建思政工作规范化、特色化、高质量发展水平。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

本专业课程体系划分为通识教育课程、专业教育课

程、专业拓展课程三个层级，其中专业教育课程涵盖专业基础课程、专业主干课程与专业方向课程。

专业基础课与专业主干课夯实土木学科必备基础知识、基础理论与专业能力；专业方向课程通过知识的有机整合，进一步深化理论功底、拓展专业知识面，帮助学生更好适配行业岗位需求；专业拓展课程供学生结合个人兴趣自主选修，着力拓宽发展视野与就业路径，提升综合素养。课程体系设置充足的实习、实训与创新实践教学环节，推动理论教学与工程实践相结合，强化学生创新思维与实践应用能力。

项目持续做好境外优质教育资源的引进与本土化优化，落实教育部中外合作办学“四个三分之一”相关要求，开放共享外方院校网络信息资源。引进的外方课程完整覆盖爱丁堡龙比亚大学本科四年核心课程，课程开设学期与外方本校保持同步，保障国际化课程教学的一致性。根据专业培养方案，共开设专业课程42门，总计2480学时。其中，中方独立开设课程26门，总计1600学时；引进外方课程16门，总计832学时。引进的外方课程占项目全部课程的38.10%，引进的外方专业核心课程占项目全部核心课程的80.00%，外方教师承担的专业核心课程门数占项目全部课程的38.10%，外方教师承担专业核心课程的教学学时数占项目全部教学学时数的33.55%。外方外教讲授的专业核心课门数、学时数，以及引进的外方课程门数及其

核心课程比例，均超过三分之一，严格满足教育部中外合作办学“四个三分之一”相关要求。

（二）师资配备

中方教师队伍包含教授7名、副教授9名，主要承担专业基础课、部分专业主干课教学，同时负责国内学生学业指导、实践教学、学科竞赛指导等工作。外方教师按照课程安排来华承担引进课程授课任务，授课全过程纳入项目教学质量监控体系，接受校院两级教学督导听课评价。2025年授课外方教师6人，另有多名教师参与毕业生论文指导。中外教师定期开展联合教研交流，围绕课程对接、教学方法、工程案例开展研讨，促进中英课程标准融合。

针对赴英学习学生毕业论文实行中外双导师制，毕业论文选题、内容、正文格式遵循爱丁堡龙比亚大学规范，封面至目录格式执行上海师范大学标准，由外方教师担任主导师，同时配备国内第二指导教师，双向协同完成论文过程指导、中期检查与答辩相关工作，保障跨境毕业设计质量。

（三）教学质量

项目建成较为完备的教学管理与质量保障体系。依托项目联合管理委员会的顶层统筹，针对教学运行中的各类问题开展沟通磋商，研究确定持续改进举措，保障项目办学运行规范有序。围绕教学大纲编制、教材遴选、

课程建设、考核考试等关键环节，项目明确各教学环节质量标准，健全教学管理制度与工作流程，构建起闭环教学质量管理模式。

（四）薄弱环节及下步举措

对标中外合作办学高质量发展要求，项目建设仍存在提升空间。一是中外课程体系仍停留在课程引进层面，部分中英同类课程在工程案例、考核评价、实践训练环节尚未做到深度对接，智能建造相关内容在中英课程融合中体现不足。二是受海外成本、行业变革等多重因素，学生选择“3+1”出境学习意愿波动明显，出境学生数量较疫情前下降约50%。后续，一方面针对核心课程开展中英联合教研，重点优化工程案例、实践训练模块的双向融合；另一方面另一方面完善3+1全流程服务：开设海外学习宣讲会、出境适应系列沙龙，邀请往届赴英返校学生做经验分享，建立出境学生线上联络帮扶机制，引导学生理性规划出境学习路径。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

本年度通过系统化的毕业要求达成度评价与跟踪反馈，全面评估人才培养成效。2025届毕业生毕业要求12项指标（工程知识、问题分析、设计解决方案等）平均达成度评价值为0.90，全部指标均达成预期。毕业生五年培养目标跟踪显示，4个培养目标达成率均高于0.8，

全部指标均达成预期。

（二）学生发展支持体系建设

构建“四位一体”的学生发展支持体系：

1. 学业支持平台：配备学业导师25名，实现本科生全覆盖。建立“中英学习中心”，提供双语专业书籍、教材等学习资料百余本。

2. 创新实践平台：依托土木创新协会，2025年组织各类竞赛、工作坊6场。获批国家级大学生创新创业训练计划项目2项、上海市级项目1项、校级项目6项，发表中科院三区SCI论文1篇，授权发明专利3项。

3. 竞赛培育体系：2025年学生参加学科竞赛中，获国家级奖项8人、省部级奖项4人。

4. 职业发展支持：不断夯实职业发展支持体系，深化产教融合，依托实习基地，为学生提供对口实习岗位。围绕专业就业需求，2025年组织多场大型专场招聘会，覆盖工程建造、设计咨询、国际工程等领域，为学生提供多元择业渠道，拓宽就业选择，有力服务毕业生高质量就业。

（三）国际视野与跨文化交流能力培养

项目引进英国爱丁堡龙比亚大学优秀教育资源，全年引进外方课程16门，组织"Optimizing strengthening interventions on historic rubble walls: the Bothwell castle case study"等跨文化讲座6次，鼓励学生参与海外交流活动，支持学生赴英学习，2025年赴

英学习学生10人。截至2025年，累计赴英学生313人，其中103人获英方一等荣誉学位，一等学位获得率达32.9%。在英国爱丁堡龙比亚大学评估中，本项目学生一等学位获取率持续超过该校本土学生平均水平。

（四）实习实践

构建“课程实验—课程设计—工程实习—创新实践”四层次实践教学体系，实践类课程学分占总学分20%以上。2025年与上海建工、上海城建等10家知名企业共建实习基地，组织学生完成专业认识实习、生产实习、毕业实习等环节，实习参与率100%，实行校企“双导师制”管理，实习单位对学生综合评价优良率高。实践类课程中部分引自英方课程，如 Integrated Engineering Design (IED) 等由中外教师协同指导学生完成工程设计训练，将国际化工程教育理念融入实践教学过程，体现中外合作办学特色。

（五）升学与就业成效

2025届毕业生总数80人，其中升学深造22人（国内升学11人，境外升学11人），整体深造率27.50%。国内升学学生81.82%进入“双一流”高校（上海交通大学、浙江大学、同济大学等）；境外深造学生100%进入QS世界排名前100高校，其中英国帝国理工学院录取6人、伦敦大学学院录取2人。

2025届直接就业学生就业率72.50%（该口径仅统计

除去升学学生后的直接就业人群）。就业单位中，国内大型国企占比13.79%（上海建工集团、中国电建集团等），国际工程企业占比3.45%（上海建工集团股份有限公司海外工程分公司等），设计咨询单位占比24.13%。

五、财务管理情况

本项目2025年度严格按照国家及学校财务管理相关规定规范开展管理，项目财务收支核算执行《政府会计准则》及《政府会计制度》。建筑工程学院作为学校非独立核算二级学院，项目会计科目设置、凭证账簿登记、票据领用等由学校财务处统一管理，学校对项目实行独立核算并设立专门项目编号核算各项费用和收入。

项目收费依据原上海市教育委员会、上海市物价局《关于上海师范大学中外合作办学学费标准的批复》（沪教委财〔2005〕34号），原收费标准为每生每学年15000元；自2023年9月起，经市发改委、市财政局、市教委批准，收费标准调整为每生每学年21000元，2023年秋季学期起新招录学生执行新标准，此前已入学在校生仍执行原标准。学费按学年收取，未跨学年或学期预收，均以人民币计收，收费项目和标准符合国家有关规定并向社会公布。

2025年度该项目学费总收入768.57万元，费用总支出797.03万元，当年结余-28.47万元，历年结余424.25万元。收支内容和范围合规，未发现有抽逃办学资金或

者挪用办学经费情况，以权责发生制为财务核算方式，项目收支结余继续用于该项目以后年度的各项教育教学活动和改善办学条件。本年度财务运行平稳，经费使用合规，无审计发现问题。项目经费收支审计报告详见附件。

六、组织管理情况

（一）双方联合管理体制机制运行

项目建立以中外双方项目联合管理委员会为核心的管理体制，委员会由双方相关负责人及职能部门代表组成，主要委员包括上海师范大学和爱丁堡龙比亚大学校级、院级主要领导，专门负责中外合作项目主要事务的管理与磋商，建立中英合作双方高层定期互访制度。2025年项目管理委员会年会顺利召开，会议就拓展多学科合作、项目协议续签、毕业设计试点、“3+1”校际合作、中欧双硕士项目等事项开展研讨，明确了相关合作推进方向与实施原则。

（二）制度建设与管理

实行校院两级督导随机抽查、同行教师互评互查与学生评教机制，开展授课教师全覆盖、常态化教学质量评价。督导组对每位外方教师每学期跟踪听课不少于2次，同步收集学生对课程及授课教师的评价并反馈给外方教师，及时解决授课过程中遇到的各类问题。定期组织教学质量评价反馈与交流活动，每学期开展课程达成度评

价，学年末开展毕业要求达成度评价，全面查找教学和人才培养过程中的问题，分析主客观原因，提出持续改进建议。

（三）管理团队

管理团队依托联合管理委员会开展项目统筹，落实各项管理事务，保障项目教学运行、中外沟通等日常服务工作有序开展。

双方外事均专项配备项目专员，统筹负责日常沟通联络及跨校事务对接，具体协调公务互访、教学研讨、学生出境交流等工作，搭建起两校高效沟通的桥梁。双方的教务、行政和后勤服务团队建立专项协作机制，中方行政部门负责项目落地所需的场地协调、物资保障、校内流程审批等基础行政服务，为项目日常运转提供坚实后勤支撑；外方行政部门则协助对接外方校内资源，为中方师生赴外交流、联合科研等活动提供行政层面的便利与支持，外方团队每年来校宣讲及指导项目申请2次，保持线上沟通渠道畅通，确保跨校协作全流程无缝衔接。

（四）就业推动

依托中外合作资源拓展海内外就业渠道，开展就业引导、职业规划指导，助力学生拓宽择业路径，提升毕业生就业竞争力。

（五）薄弱环节及下步举措

项目运行过程中协同管理效率仍有提升空间，事项

落地跟进机制有待细化。下一步，联合管理委员会进一步细化议事规则，对年会确定重点工作建立任务清单、明确责任对接人和反馈时限，强化议题的跟踪督办，持续提升跨校协同治理效能。

七、依法办学及办学规范性情况

项目严格遵循中外合作办学相关规定及配套政策要求开展办学活动，招生规模、合作办学主体、培养模式等均依照主管部门批复执行。2025年度，本项目运行过程中未出现超规模招生、擅自变更外方或培养模式、引入中介机构参与招生及核心培养环节、违规使用境外教材等情况。学校对项目实施情况进行常态化管理与监督，整体办学行为规范，依法办学情况良好。

八、合作办学辐射成果

项目经过多年建设，已形成良好示范效应，成为国际合作工程教育项目的成功范例。项目聚焦行业市场需求，致力于培养通晓国际规则、具备跨文化交流能力的高级工程技术与管理人才，办学国内外声誉持续提升。

依托项目载体，中英两校深化双边教育与人文学术交流。外籍教师来华授课之余，面向师生开展系列学术讲座与“外教面对面”交流活动，分享专业科研成果以及海外学习科研实践经验，拓宽学生国际视野，推动中外教育理念互鉴融合。外方校长带队来华参与新生迎新活动，让新生沉浸式体验国际化办学氛围，密切两校与

学生之间的联结。

项目人才培养辐射成效充分体现在毕业生发展层面。毕业生就业质量得到用人单位广泛认可，先后入职国际巴特勒公司、香港利比工程咨询公司、上海建工集团等各类行业单位。参与“3+1”模式学习的学生升学表现突出，不少学生被英国帝国理工大学、伦敦大学学院、曼彻斯特大学以及美国哥伦比亚大学、西北大学、约翰霍普金斯大学等全英前三十及世界一流高校录取攻读硕士学位。毕业生发展路径多元，部分留英就业，部分继续在世界顶尖高校攻读博士学位，也有不少学生回国投身行业头部企业，获得优质职业发展平台。

九、形势分析及应对措施

从外部环境来看，受国际形势变化、跨境人员往来、海外学习成本波动等因素影响，项目办学存在一定程度的不确定性；同时土木工程行业处于深度结构调整阶段，传统房建相关岗位需求收缩，行业就业竞争加剧，但城市更新、智能建造、海外国际工程等领域对国际化复合型工程人才需求逐步增长，也为本项目带来新的发展机遇。

从项目内部发展来看，经过多年建设，项目已构建成熟的中外协同育人机制，引进外方优质课程资源，建成结构合理的中外师资队伍，人才培养成效逐步显现，学生升学就业质量稳步提升，社会影响力持续扩大。但

对标土木工程智能建造、国际工程发展的行业新趋势，面对行业新旧岗位迭代带来的人才能力新要求，项目在教学适配性优化、教学质量提升、深化双边人文交流等方面仍存在改进空间。

针对上述内外部形势与潜在风险，项目将持续强化依法依规办学意识，完善风险预警和动态评估机制，稳妥推进中外师资协同育人。同时，进一步优化课程内容，贴合土木工程行业转型需求，加强学生学业与发展指导，丰富办学形式，加强双边人文交流和科研合作，确保中外合作办学项目安全、平稳、可持续发展。



陈恒