



上海师范大学与荷兰应用科学大学合作举办园艺专业 本科教育项目 2025 年度报告

陈恒

一、办学基本情况

(一) 基本信息

项目名称：上海师范大学与荷兰应用科技大学合作举办
园艺专业本科教育项目

英文译名：Horticulture Undergraduate Cooperative
Education Program between Shanghai Normal University,
China and Inholland University of Applied Sciences, the
Netherlands

办学合作协议有效期：2013.03.07-2027.12.31

(2025.12.31 中止)

专业名称：园艺（专业代码：090102H）

2013 年正式招生，连续招生 10 年，2023 年停止合作办
学招生，恢复普通专业招生。

2025 年，在校生共 164 人（2021 级 83 人，2022 级 81
人，不含普通专业招生人数）。其中 2021 级除 1 人延毕外，
82 人于 2025 年 7 月正常毕业。

2024 年参加教育部中外合作办学评估，有条件合格。

(二) 办学定位

以“立德树人、强农兴农”为宗旨，致力于服务农业新
质生产力发展，面向我国都市农业现代化建设的现实需求。

学校立足上海、辐射全国，重点围绕育种栽培、园艺设计、管理营销三个专业方向，着力培养具有国际视野、创新精神、团队协作与领导才能，掌握园艺植物育种、栽培、设计等专业技能，适应未来发展需要的复合型、应用型现代都市园艺人才。

（三）培养目标

本专业以培养适应现代园艺产业链需求的高级应用型人才为目标，通过与荷兰应用科技大学合作办学，系统引进其成熟的校企协同育人模式，并结合上海市高原学科、市教委重点学科、市工程技术中心等科研平台资源，致力于培养具有国际视野、创新能力与团队协作精神，掌握栽培育种、经营管理、规划设计等专业技能，能胜任现代都市园艺发展需要的应用型园艺专业人才。

（四）师资队伍

本专业现有专任教师 31 人，其中授课教师 26 人，实验室技术与管理人员 2 人，教务员 2 人，专职辅导员 1 人。专任授课教师中，具有正高级职称（教授、研究员等）者 6 人，占比 23.1%；副高级职称（副教授、高级农艺师等）者 16 人，占比 61.5%；讲师 4 人，占比 15.4%。其中具有博士学位的教师 25 人，占授课教师总数的 96.15%。此外，本专业还聘任荷方教师 9 名，全英文讲授专业课程。师资结构整体合理，生师比为 1: 4.69，优于教育部规定的 1:18 标准。

目前所有课程主讲教师均具备讲师及以上职称，覆盖率达 100%。在教学过程中，本专业注重传承“传、帮、带”的优良传统，充分发挥经验丰富教师的示范引领作用，着力培养青年教师成长为教学骨干。

（五）教学成果

园艺（中荷合作）专业在本科教学方面取得显著成效，获批上海市一流本科专业，并承担教育部新农科研究与改革实践项目、上海市新农科研究与改革实践项目以及上海高校本科重点教改项目。本专业荣获上海市教学成果奖二等奖 1 项、校级教学成果奖一等奖 2 项；拥有国家级一流本科课程 1 门、上海市一流本科课程 1 门、上海市重点课程 3 门。教师团队获省部级科学技术奖一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，以及其他国家级与省部级奖励 20 余项。教学团队获得“全国巾帼文明岗”“上海市党支部建设示范点”“上海市新时代高校党组织‘攀登’计划党建工作样板支部”等荣誉称号。学生在全国大学生生命科学竞赛等国家级、省部级学科竞赛中累计获奖 50 余项。

（六）学生培养成果

园艺专业依托与荷兰应用科学大学的合作办学机制，积极引进具有海外学习与科研背景的高水平师资及优质教学资源，形成了显著的办学优势。通过引入荷兰校企协同育人模式，并紧密对接上海市高原学科、市教委重点学科、市工程技术中心等科研平台，本专业致力于培养具有国际视野、

创新能力和团队协作精神，掌握园艺栽培与生产管理、植物良种繁育、工厂化育苗、设施园艺、园艺产品经营与管理、规划设计等专业技能，能适应现代都市园艺发展需要的应用型人才。

本专业持续推进实践教学体系改革，强化学生能力培养与实践动手能力，着力打造鲜明的办学特色。其中，“海燕班”培养成效尤为突出，2025年共有46名学生成功进入研究生阶段学习或赴海外深造，升学率达到55%。

二、党建思政工作情况

教学计划是否开足开齐思政课：思政课已纳入项目培养方案，按国家标准开足开齐，由中方专职教师授课，学分学时达标，教学实施规范。

思政课中是否开设习思想课程：已开设。本合作办学项目教学计划中已开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程（3学分），作为通识教育必修课纳入人才培养方案，与学校同类专业同标准执行。

本合作办学项目主体教师所在支部为上海师范大学生命科学学院教工第三党支部，现有党员17人，本年度发展党员数0，积极分子1人。

（一）围绕立德树人根本任务，严格执行“三会一课”制度，持续加强基层党组织建设、党员教育管理及学生党员发展工作

在学院党委的统一部署下，结合支部实际，紧扣立德树

人核心任务与园艺专业建设，特别是新农科建设与教学改革要求，制定并落实支部年度学习计划，扎实有序开展“三会一课”。每月定期组织主题党日活动，有效激发党员教师投身事业发展的积极性与创造力。

合作办学项目所在的教工第三党支部与学院农学专业本研联合党支部结对共建，共同搭建师生理论学习和信息交流平台。通过联合开展组织生活，深入学习和宣传贯彻党的二十大精神，引导学生党员胸怀“国之大者”，推动党建与思想政治工作深度融合，切实提升师生党支部共建实效。教工第三党支部先后获评上海高校党组织“攀登”计划样板党支部、上海市党支部建设示范点等荣誉称号。

（二）围绕立德树人根本任务，园艺专业教师党员积极发挥党建引领作用，助力学院思政育人工作，并以学科优势融入学校“学生党员大课堂”建设

在思想文化阵地建设与意识形态责任制落实方面，学院党委制定并实施《上海师范大学生命科学学院落实意识形态工作责任制的实施办法》，明确责任主体、细化责任清单、提出具体要求，切实履行意识形态主体责任，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动意识形态工作落到实处。

教工党员积极投身党建育人实践，教工第三党支部书记戴绍军作为校党史党课竞赛一等奖获得者，在主题教育期间走进学院入党积极分子培训班与团校，组织开展“学习习近平总书记回信精神，共话新时代农科人使命担当”专题学习。

军训期间，他深入“名师进军营”连排活动，以“诗意·科研·人生”为主题与新生对话，有效激发了学生对农学专业的热爱。

在党建带群建方面，支部活动注重辐射带动，通过专题学习、党课宣讲、军营座谈等形式，将党建工作与团学培养、新生教育紧密结合，有效凝聚师生共识，强化育人实效。

（三）思想政治教育特色与成效

1. 阵地建设与氛围营造

在校党委组织部与学院党委的支持与指导下，支部积极推进党员活动室建设，已完成奉贤校区桃源楼 105 党建活动室的墙面改造与氛围营造。在党建引领下，该中心已发展成为集科学研究、人才培养、社会服务于一体的综合性示范基地。

2. 育人体系与品牌打造

学院党委紧扣立德树人根本任务，推动学生思政教育与学科专业发展深度融合，以专业认同教育为基础、以拔尖人才培养为重点、以科学精神养成为核心，实现知识传授与价值引领、显性教育与隐性教育相统一。打造了“科学·人生”系列科学精神讲座、“走进生科院”专业认同活动、“园艺学堂”专业社团、“植此一念”校园科普推送、“春归志”劳动教育等特色育人品牌，构建了以“科研育人”为核心、具有鲜明专业特色的“三全育人”体系。

3. 党建引领与教师发展

充分发挥党支部在教师队伍建设中的引领作用，依托常驻奉贤校区的教工第三党支部，由园艺专业学术带头人戴绍军教授担任支部书记、专业负责人王红兵副教授担任副书记，积极组织开展师生支部联建、与周边村支部共建，并与上海交通大学、曙光医院等单位党支部开展联合党建活动，成效显著。该支部先后获评“上海市党支部建设示范点”“上海高校党组织‘攀登’计划样板党支部”等称号。

4. 项目驱动与人才培养

东方学者戴绍军教授牵头获批教育部新农科研究与改革实践项目《面向现代都市园艺产业链条的高端应用型人才培养模式改革与实践》。依托该项目，本科园艺专业启动“海燕计划”，着力培养适应新时代需求的“创新型、复合应用型、实用技能型”新农科人才。2025年，海燕班学生读研或出国留学比例达90%以上，人才培养成效显著。

不过，仍存在以下薄弱环节：外方退出后的遗留问题（如教材清理、学籍管理、协议未尽事宜）存在风险敞口；学生诉求若疏导不及时，易转化为舆情。

为此，制定以下举措：首先，排查外方遗留事项、教材清理、学籍归属等风险点，建立“一风险一预案”台账，加强网络舆情监测。其次，发挥党员骨干作用，将收尾期学生服务、安全稳定等工作纳入党员承诺践诺，以先锋模范作用带动平稳收官。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

2021 级学生采用“2+2”培养模式，为该模式最后一级；2022 级则作为“4+0”培养模式及合作办学项目的最后一届。所有外教授课任务均已按教学计划顺利完成。

在合作办学过程中，我们系统对标荷兰园艺人才培养的课程体系，深入调研并总结了我国现代都市农业“复合发展型、高效生态型、科技引领型、休闲观赏型”的发展特征，结合全国涉农高校相关专业的培养经验，立足本校办学定位，以服务上海、长三角乃至全国现代都市农业人才需求为导向，将课程建设聚焦于“育种栽培、观赏设计、管理营销”三个方向，逐步形成特色鲜明的课程体系。在课程结构上，严格执行四个“三分之一”的配置原则，确保课程体系的科学性与系统性。

在当前中荷合作办学即将中止的特殊背景下，本年度我们严格遵循中外合作办学要求，重点保障 2021 级与 2022 级学生的培养质量，两年级均继续执行 2021 版培养方案。

根据 2021 级园艺（中荷合作）专业培养方案，共开设课程 48 门，总计 2544 学时。其中，中方独立开设课程 13 门；中荷双方共同开发的外教课程 18 门（含专业核心课 11 门、专业选修课 7 门）；引进外方课程 17 门（含专业核心课 7 门、专业选修课 10 门），占课程总门数的 35.4%。

专业核心课共计 21 门，其中由外方教师承担教学的专业核心课共 18 门（含中荷共同开发课程 11 门，引进外方课

程 7 门)，占全部课程门数的 37.5%，对应学时 864，占总学时的 34.0%。引进的 7 门外方专业核心课，占全部 21 门专业核心课的比例为 33.3%。

荷方外教讲授的专业核心课门数、学时数，以及引进的外方课程门数及其核心课程比例，均超过三分之一。所有外教课程均使用引进的国外教材或教学参考书进行授课。

（二）师资配备

根据园艺专业培养方案及中荷合作办学协议，本年度共有 10 名外籍教师承担英文授课任务，其中包括 1 名全职引进的美籍华人教师和 9 名来自荷兰应用科技大学的选派教师。他们共同承担 21 门课程的教学工作。

授课严格遵循培养方案和各课程教学大纲，采用随堂授课、短期集中授课以及实践实训现场指导等多种形式。教材与教学资料以外教指定教材、双方共建教材及网络学术资源为主。教学过程中实施“外教主讲、中教助教”制度，每名外教配备 1-2 名中方专业教师全程协助教学，同时专业负责人、教务员及外事秘书亦全程参与协调与支持。

荷兰应用科技大学选派的 9 名教师均具有丰富的园艺行业实践与应用型教学经验。其中：

Woody Maijers 曾在多家国际知名园艺企业任职，拥有扎实的园艺企业管理与市场营销经验，分别主讲经营管理、市场营销学及现代企业管理等课程；

Maria van de Ven van Groeningen 长期从事商务英语及园艺专业英语教学，负责综合英语口语与英语实务强化课程；

Kees Rietveld 和 Sjoerd Nieboer 等教师曾于荷兰及欧洲园艺企业担任技术专家，讲授植物组织培养、园艺植物种子生产技术、无土栽培技术、园艺植物栽培学、土壤肥料学及 ISO9001 质量控制体系等课程；

Wendy Martin、Roël Chin-Kon-Sung、Jelle de Roos 与 Daniel Scheepens 兼具企业技术背景与多年教学经验，分别承担设施园艺学、植物育种学、园艺产品保鲜与连锁经营、植物保护学、植物遗传学、植物生理学及花卉学等课程；

Caicheng Huang 为荷兰籍华人，拥有丰富企业工作经验与双语授课能力，主要讲授植物分子生物学与科技论文写作。

全职引进的美籍华人教师 Ping Xu 曾于美国、英国、法国等多国留学与研究，曾任美国奥克拉荷马州诺贝尔研究所独立课题负责人、英国东英吉利大学植物科学讲师，主要研究方向为植物与微生物共生分子机制，相关成果发表于

《Science》《Plant Cell》《PNAS》《Plant Physiology》《New Phytologist》等国际知名期刊，目前主讲植物基因工程技术课程。

（三）教学质量

1. 建立完善的管理制度，教学过程有章可循

中荷兰双方共同协商，建设了一套完备的合作办学规章

制度。学院建设了教学指导委员会、专业负责人和教研室三级教学管理体系，负责教师遴选、教学过程监督、教学质量评价等重要环节。制定系列教学管理规章制度，包括《教学管理规章制度汇编》、《教学质量监控体系》、《生命科学学院教学工作规程》、《关于教学工作差错及事故处理的规定》、《实验教学管理办法》等。

2. 充分调研现代都市农业特征，精准制定培养方案

系统总结我国现代都市农业“科技创新驱动”、“休闲旅游拉动”、“产业发展带动”的三种发展模式，将园艺人才培养目标锁定在“育种栽培、观赏设计、管理营销”三个方向，师资与教学资源聚焦发力于此。

3. 依托科研平台优势，建设科研驱动型教学团队

充分利用重点学科、重点实验室、工程中心的平台优势，建设高端人才领衔的教学团队，形成科研引领教学、科研反哺教学的良性循环。

4. 发挥传帮带作用，形成多样化的课堂评价体系

同行听课、督导员听课、视导员听课和学生评教；教研室教学研讨和评教，对教学过程和质量进行评价；将评教和听课意见及时反馈给教师，帮助青年教师提高教学水平。视导员听课评价优良率达100%，学生评教平均分在4.8以上，核心课程平均分在4.8以上。

5. 成立教学质量监督小组，开展教学管理、监督和指导

建立了由教学指导委员、教学副院长、专业负责人、专业教师组成的教学质量监督小组，对中外合作办学过程中双方教师备课、上课、答疑、作业批改、实践指导、试卷评阅等过程进行全方位的管理、监督和指导。

加强合作办学教学质量的检查、评价、反馈和改进。积极开展教学质量月活动，严格开展每学期的期中和期末教学检查。强化了视导员制度，聘请经验丰富的退休教师抽查听课，并将教学检查结果及时反馈给相关老师，适时提出相应整改措施。每学期末开展学生评教活动，学生对本学期所有开设课程的教师进行网上评分。对于学生评教分数低于规定合格分数的课程，学院教学督导组及时与授课教师谈话，监督整改。严格执行教师年度教学考核，评定为年度教学优秀奖。

（四）薄弱环节

无。

（五）下步举措

下一步，我们将首先严格依据教学培养方案开展课程，确保剩余1个年级的合作办学任务高质量完成。

其次，进一步强化实践教学环节质量。大四第一学期前八周设置“园艺综合大实验”，重点围绕四大模块，由四位专业教师分阶段授课，系统提升学生专业综合能力。后八周为专业实习，学生须进入园艺相关企事业单位完成为期至少八周的实习。实习前，专业负责人召开动员会，解读实习大

纲与计划，明确目标要求，并为每位学生配备校内指导教师。校内导师与实习单位导师保持常态沟通，共同关注学生实习进展。学生需定期向校内导师汇报实习情况与遇到的问题，导师将及时予以指导。实习期间，学生须填写《专业实习手册》，每日记录工作内容、每周撰写周记，实习结束后提交实习报告，并获得校内与实习单位导师的双重评价与评分。通过加强实习过程管理与质量监控，帮助学生切实体验职场环境，提升岗位适应能力，为其毕业后顺利就业和胜任工作奠定坚实基础。

四、人才培养成效情况

2025 届园艺专业共有 83 名毕业生，其中 23 人考取国内多所“双一流”高校研究生，23 人赴荷兰瓦赫宁根大学等国外知名高校深造，整体升学率为 55%。

自 2013 年首届中荷合作办学项目启动以来，该级学生已于 2017 年 7 月顺利毕业。其中 9 名学生后两年赴荷兰应用科学大学学习，全部完成学业并同时获得上海师范大学与荷兰应用科学大学的学士学位。截至 2025 年，累计已有 230 名毕业生进入国内外高校继续深造，其中包括 39 人进入全球农林类排名第一的瓦赫宁根大学攻读硕士学位。

五、财务管理情况

2024-2025 学年，上海师范大学根据教育部中外合作办学相关规定，设立专项核算科目，对生命科学学院中荷合作办学项目实行独立财务核算。

截至 2025 年 12 月 31 日，该项目在册学生共计 81 人（2022 级）。学费标准依据上海市物价局和市教委的批复文件执行，自 2013 年招生起，每生每学年学费为 15000 元。2025 年，学校严格执行国家及校级财务管理规定，具体财务情况见审计报告。

六、组织管理情况

合作办学教学工作由分管教学的副院长统筹领导，专业负责人具体组织实施。2025 年，学院坚持以学生为本、以教学为中心，在既有教学行政管理框架下，多措并举保障教学计划规范执行，确保各项教学任务高质量完成，不打折扣、不偏离目标。学院进一步强化以专业为主体的基层教学管理，优化师生互动与教学过程组织，并充分发挥学院教学督查小组的监督职能，逐步构建目标统一、运行有序的教学工作机制。

学科与专业建设领导小组由院领导、专业负责人及教师代表共同组成，在院长领导下开展工作。日常教学行政事务由两名专职教务员负责，涵盖教务安排、学籍管理、教师排课、教学档案整理等具体工作。

学院持续加强合作办学教学质量的过程监控与持续改进。2025 年，教学指导委员会多次召开专题会议，围绕园艺专业课程体系开展深入研讨与论证，广泛听取资深教师及教学管理人员的意见，对培养方案进行了系统修订。通过开展

“教学质量月”活动，严格落实学期期中与期末教学检查，并及时向相关教师反馈结果，推动整改落实。

在教学过程中，注重将思政教育有机融入专业课程。结合各门专业课内容，介绍国家发展历程与爱国科学家事迹，引导学生认识党领导国家发展的先进性与创造性。例如，在《土壤肥料学》中讲解土壤污染与食品安全、耕地保护等内容，关联“绿水青山就是金山银山”的发展理念；通过我国肥料发展史，生动阐释改革开放的伟大意义。

日常教学检查进一步落实视导员制度，聘请经验丰富的退休教师随机听课督导。每学期末组织开展学生网上评教，教师可通过教务系统实时查看反馈结果。对评教分数低于合格线的课程，学院教学督导组及时与任课教师沟通，协助制定改进方案。严格执行年度教学绩效考核，对评价优秀的教师优先推荐评选年度教学优秀奖。

为促进教学信息畅通与持续改进，学院每学期定期召开4次专业负责人会议，汇集并研讨各类教学反馈问题。各教研室每学期开展3次教研活动，进行教学信息通报、经验交流与问题探讨，确保全体教师及时掌握教学质量动态，共同推动教学水平提升。

七、依法办学及办学规范性情况

无超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等情况。

八、合作办学辐射成果

随着中外合作办学项目的持续开展，本专业社会影响力逐年提升，学生在多项国内专业实践竞赛中屡获佳绩，例如在 2025 年第十届大学生生命科学竞赛（科研探究类）三等奖。

在教学实践与就业环节中，本专业毕业生以扎实的专业基础与突出的实践能力，赢得了用人单位的广泛认可，受到辰山植物园、上海植物园、上海市环境科学研究院、上海园林科学研究院、西湾农业科技有限公司以及多家园艺园林企业的一致好评。**园艺（中荷合作）获得上海师范大学 2025 届毕业生就业工作“本科优胜专业”。**

九、形势分析及应对措施

形势分析： 本项目招生起止年份为 2013—2023 年，批准书有效期至 2027 年 12 月 31 日，2025 年仅有一个年级学生在校就读，已停止招收中外合作办学学生。项目进入收尾过渡阶段，面临的主要形势包括：在读学生的学业保障与平稳过渡成为当前工作重心；中外合作办学政策环境持续收紧，教育部对项目实行“动态评估+分类管理”，缺乏实际需求或质量不达标的项目将有序退出；同时，项目停招后部分课程可能面临停开，需确保在读学生课程重修、补修等学业需求得到妥善安排。

应对措施： 一是将在读学生学业保障作为首要任务，落实“以生为本”原则，针对停招后可能出现的课程停开情

况，提前制定学业帮扶与分流预案，确保学生顺利完成学业。
二是严格对照批准书有效期，做好项目收尾阶段的合规管理，
确保课程设置、师资配备、教学质量等关键环节不因停招而
降低标准。三是系统总结本项目在中荷园艺应用型人才培养、
“绿港计划”本土化等方面的经验成果，为学院其他国际化
办学项目提供参考借鉴。



戴绍军

